

Рассмотрена на
на заседании межпредметного
методического объединения
Протокол от 21.08.2024 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 21.08.2024 г. № 77-од

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»

уровень - начальное общее образование
1 – 4 классы

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» предназначена для учащихся 1-4 классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

Основная цель курса - включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного-исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих конкретных целей в теоретическом и практическом блоках: - совершенствование умения работать в команде; развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы); совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения; обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников; развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала. Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

Место внеурочного курса в учебном плане.

Курс представлен в объёме 34 ч. в год (1 ч в неделю). Программа построена как межвозрастная, в предлагаемом курсе в работе над проектами могут участвовать 1-4 классы.

Ценностные ориентиры содержания курса:

развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению русского языка; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; -формирование представлений о языке как универсальной ценности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности

1 класс.

Раздел. Мир полон звуков(7ч) Инструктаж по ТБ. Хорошо ли ты знаешь русский язык? Зачем нужны звуки речи? Звуки речи, звуки природы Звуковая культура речи. Какой должна быть речь? Книжная и разговорная речь. Диалог. Рисуем звуками. Где ударение в слове звонит?

Раздел. Азбука, прошедшая сквозь века(4ч) Азбука-первая учебная книга. История славянской азбуки. Как появились буквы. Творчески проект «Такие разные буквы»

Раздел. Как делаются слова(22ч) Слово или не слово? Как появляются слова. О самых дорогих словах. Добрые слова. Сколько слов ты знаешь? Игра с буквами и словами. Чудесные превращения слов. Созвучные слова. Рифма. Где хранятся слова? Практическое занятие. Работа со словарям. Экскурсия в библиотеку. Подготовка к проекту «Удивительные слова» Проект «Удивительные слова». Тематические группы слов. Слово или не слово? Слово одно, а значений несколько. Слова- близнецы. Слова- друзья. Антонимы. Слова тяни- толкай.

Формы организации: беседы, ролевые игры, работа в парах, в группах, практические задания, исследовательская и проектная работа

Виды деятельности: практическая, игровая, познавательная, творческая(разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Моё имя», мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»)

2класс

Раздел. Мир полон звуков(6ч) Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения

Раздел. Азбука, прошедшая сквозь века(5ч) Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики.

Раздел. Всему название дано(5ч) Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка.

Раздел. Как делаются слова(7ч) «Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?

Раздел. Секреты правильной речи(11ч) Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные.

«Местные жители» и «иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Творческий проект «Фразеологизм в картинках»

Форма организации: беседы, ролевые игры, работа в парах, в группах, практические задания, исследовательская и проектная работа

Виды деятельности: практическая, игровая деятельность, познавательная, творческая, исследовательские и проектные задания(игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков:

«Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

3класс

Раздел. Из истории языка(2ч) Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.

Раздел. Загадки простого предложения(8ч) «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!

Раздел. Лабиринты грамматики(2ч) Слово в грамматике. Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.

Раздел. О существительных по существу(12ч) «Лебедь белая плавёт». Может ли род быть

общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

Раздел. Такие разные признаки предметов(10ч) Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы». Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. Проект «Богатство русского языка».

Форма организации: беседы, диалог, дискуссия, работа в парах, в группах.

Виды деятельности: практическая, игровая деятельность, познавательная, творческая, исследовательские и проектные задания

4 класс

Часть 1 Теоретическая, 8 часов.

Что такое исследование, кто и зачем их проводит. Мечтатель, творец, исследователь, учёный: путь к открытиям. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным? Какие черты характера необходимы будущему учёному? Примеры выдающихся открытий. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов. Научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н.Ушакова, В.Г. Костомарова.

Методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.). Источники информации: бумажные и электронные. Бумажные источники информации: энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок; другие книги из школьной и/или домашней библиотеки. Электронные источники информации: аудио и видеоматериалы, образовательные и справочные ресурсы сети Интернет (знакомство с каждым видом). Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности. Школьный проект, из чего он состоит: знакомство и отработка всех составляющих. Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп. Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов. Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент.

Источники информации: бумажные и электронные. Знакомство с разными видами словарей русского языка. Школьный проект, из чего он состоит.

Часть 2. Практическая (самостоятельная проектно-исследовательская деятельность школьников), 22 часа.

Первый этап проектной деятельности. Организация групп, формулирование задач для конкретной группы. Обсуждение и выбор темы проекта. Проект «Откуда города берут свои названия?» (группа 1), Проект «Как возникли фамилии?» (группа 2). Второй этап проектной деятельности. Постановка цели (задач) – предполагаемый результат исследовательской деятельности: к чему желательно прийти в конце своей работы, что нужно доказать или опровергнуть. Выбор источников информации. Третий этап проектной деятельности. Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата. Четвёртый этап проектной деятельности. Использование интернет ресурса для поиска информации об источниках. Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации. Пятый этап проектной деятельности. Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами

проекта: оценка объёма и достаточности. Шестой этап проектной деятельности. Создание письменного текста по результатам проекта. Седьмой этап проектной деятельности. Создание устного текста - выступления на отчетной конференции. Выбор докладчика.

Восьмой этап проектной деятельности. Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов. Выступление выбранного докладчика с презентацией. Обсуждение результатов проектно-исследовательской деятельности групп.

Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение». Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье». Отработка этапа проекта по постановке цели работы. Отработка этапа проекта по планированию работы групп. Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации. Создание письменного текста по результатам проекта. Создание устного текста сообщения и презентации к нему. Подбор иллюстраций. Источники информации. Подготовка устного сообщения. Представление собственной презентации. Подготовка к конференции

Форма организации: беседы, ролевые игры, работа в парах, в группах, практические задания, исследовательская и проектная работа

Виды деятельности: практическая, игровая деятельность, познавательная, творческая, исследовательские и проектные задания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

- понятия «звук», «слог», «слово», «ударение», «предложение»;
- как образуется слог в русском языке;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- о формах приветствия, прощания, поздравления;
- иметь представления о словарном богатстве русского языка.

Уметь:

- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
- Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа дела
- участвовать в обсуждении;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

- иметь представление о словообразовании;
- понятия «корень», «однокоренные и родственные слова», «многозначные слова»;
- признаки родственных слов;
- иметь представление о том, как возникают синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- что такое слова исконно русские и заимствованные;

Уметь:

- наблюдать слова, сходные по значению;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа сделать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).

3 класс

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- признаки родственных слов;
- что такое главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обстоятельство, дополнение, определение;
- падежи имён существительных;

Уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- наблюдать за интонационным оформлением предложений.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы

4 класс

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

- иметь представления о языке как универсальной ценности;
- осознание участниками характеристики понятий «проект» и «исследование»;
- понимание этапов проектирования, самостоятельное (с небольшой помощью учителя) проведение всех этапов; знать источники информации: бумажные и электронные.

Уметь:

- уметь проводить простейшие исследования (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- уметь сотрудничать (вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения);
- выполнять несложные проектные и исследовательские работы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, форм организации и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, с учётом рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
2. Духовно–нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
3. Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
5. Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Мир полон звуков		7ч			
1.	Инструктаж по ТБ. Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/?ysclid=ln7wfbkvsp329695235
2.	Зачем нужны звуки речи?	1	Познавательная беседа	2	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.	Звуки речи, звуки природы	1	Беседа, ролевые игры	2,5	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.	Звуковая культура речи. Какой должна быть речь?	1	Игры: «Диктор»	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.	Книжная и разговорная речь. Диалог	1	Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик».	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.	Рисуем звуками	1	Творческие задания	3	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.	Где ударение в слове звонит?	1	Практическое занятие	7	https://resh.edu.ru/subject/13/
Раздел. Азбука, прошедшая сквозь века		4ч			
8.	Азбука-первая учебная книга.	1	Беседа, практические занятия	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/train/?ysclid=ln7iwcs59q407654241
9.	История славянской азбуки	1	Познавательная беседа, просмотр видеоматериала	7,1	https://infourok.ru/presentation-na-temu-istoriya-slavyanskoy-azbuki-1512584.html?ysclid=
10.	Как появились буквы	1		7	https://infourok.ru/proekt-kak-poyavilis-pervie-bukvi-3185344.html?ysclid=ln7wl90ace191192612
11.	Творчески проект «Такие разные буквы»	1	Проектная работа	2	
Раздел. Как делаются слова		22			
12.	Слово или не слово?	1	Беседа, игра(разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов)	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13.	Как появляются слова	1	Беседа	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14.	О самых дорогих словах.	1	Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1,5	https://урок.рф/
15.	Добрые слова.	1	Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления.	2,4	https://урок.рф/
16.	Добрые слова.	1	Ролевые игры. «Превращение слов»	2	https://урок.рф/

17.	Сколько слов ты знаешь?	1	Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.	7	https://yrok.pф/
18.	Игра с буквами и словами	1	Игра-соревнование.	5	https://yrok.pф/data
19.	Чудесные превращения слов.	1	Игры на превращения слов	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20.	Созвучные слова. Рифма		Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21.	Где хранятся слова?	1	Беседа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22.	Практическое занятие	1	Работа в парах	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Работа со словарями				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23.	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	5,2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24.	Подготовка к проекту «Удивительные слова»	1	Работа в группах	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25.	Проект «Удивительные слова»	1	Проектная работа	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26.	Тематические группы слов.	1	Познавательная беседа, игры	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27.	Слово или не слово?	1	Игра «Угадай слово»	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28.	Слово одно, а значений несколько.	1	Познавательная беседа, работа в группах	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29.	Слова- близнецы.	1	Познавательная беседа, игра «Подбери слово»	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30.	Слова- друзья.	1	Познавательная беседа, игра «Подбери слово»	2,4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31.	Антонимы. Слова тyani- толкай.	1	Познавательная беседа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32.	Подготовка к игре «Путешествие в мир слов»	1	Практическая работа	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

33.	Игра «Путешествие в мир слов»	1	Игра-путешествие	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
-----	-------------------------------	---	------------------	---	---

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Мир полон звуков		6ч			
1.	Звуки вокруг нас.	1	Беседа	2,6	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Фабрика речи.	1	Игра «Диктор»	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Бесмыслица + бесмыслица = смысл.	1	Познавательная беседа, игра «Подбери слово»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Полоса препятствий.	1	Познавательная беседа, игра «Подбери слово»	7,5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Рисуем звуками.	1	Творческое задание	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Трудности словесного ударения	1	Практическая работа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Раздел. Азбука, прошедшая сквозь века		5ч			
7.	Буквы старые и новые.	1	Познавательная беседа	2	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-bukvi-starie-i-novie-1430831.html?ysclid=ln7wth2slg624282222
8.	Так считали наши предки.	1	Познавательная беседа	1,7	https://infourok.ru
9.	Страницы древних книг.	1	Познавательная беседа	1,7	https://infourok.ru
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1	Работа в группах	3	https://infourok.ru
11.	Загадки русской графики.	1	Игра	3,5	https://infourok.ru
Раздел. Всему название дано		5ч			

12.	Рождение языка.	1	Познавательная беседа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Сколько слов в языке?	1	Игра «Отгадай по признакам»	7,2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Имена, имена, имена...	1	Конкурс «Придумываем название для новых конфет»	3,5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	Беседа. Работа с иллюстрациями, видеоматериалом	2,4	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Словари — сокровищница языка.	1	Работа со словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Раздел. Как делаются слова		7ч			
17.	«Дальние родственники».	1	Познавательная беседа	7	https://infourok.ru
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	Игра «Собираем слова»	7	https://infourok.ru
19.	Есть ли «родители» у слов?	1	Практическая работа	5	https://infourok.ru
20.	Внимание, корень!	1	Практическая работа	2	https://infourok.ru
21.	Такие разные суффиксы.	1	Практическая работа	7	https://infourok.ru
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Работа в группах	2,5	https://infourok.ru
23.	Что нам стоит слово построить?	1	Игры(разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов)	7	https://infourok.ru
Раздел. Секреты правильной речи		11ч			
24.	Словарное богатство русского языка.	1	Познавательная беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1	Беседа, практические задания	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Выбираем точное слово.	1	Игра «Объясни слово, не называя его»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Одно или много?	1		2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

28.	Когда у слов много общего?	1	Игра «Собираю синонимы»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Когда значения спорят?	1	Познавательная беседа	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Слова одинаковые, но разные.	1	Беседа, практические задания	2,4	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	Беседа, практические задания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Как рождаются фразеологизмы?	1	Познавательная беседа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Выбор фразеологизма в речи.	1	Игра «Собираю фразеологизмы»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Творческий проект «Фразеологизм в картинках»	1	Проектная работа	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Из истории языка		2ч			
1.	Старые и новые слова в языке.	1	Беседа, практические задания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Сокровища бабушкиного сундука	1	Познавательная беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Раздел. Загадки простого предложения		8ч			
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения	7	https://infourok.ru
4.	Важные мелочи.	1	Работа в группах	2	https://infourok.ru
5.	Требуется определение.	1	Творческая работа «Мамин портрет»	2,3	https://infourok.ru

6.	Важные обстоятельства.	1	Беседа, практические задания	7	https://infourok.ru
7.	Необходимо дополнить.	1	Практическая работа	7	https://uchi.ru/
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	Игра «Повтори и продолжи»	2,6	https://uchi.ru/teacher
					s/lk
9.	Стройтесь в ряд!	1	Беседа, практические задания	2	https://uchi.ru/teacher
					s/lk
10.	Запятые, по местам!	1	Игра «Поставь на место запятую»	7	https://uchi.ru/teacher
					s/lk
Раздел. Лабиринты грамматики		2ч			
11.	Слово в грамматике.		Беседа, практические задания	5	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12.	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.		Игра: «Самый внимательный»	7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Раздел. О существительных по существу		12ч			
13.	«Лебедь белая плывёт».	1	Игры: «Объясни слово, не называя его»	3,6	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14.	Может ли род быть общим?	1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»	7,2	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	Познавательная беседа	7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16.	Как быть, если нет окончания?	1	Беседа, практические задания	7,3	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17.	Один, два, много.	1	Работа в группах		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	7,5	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19.	Как «работает» родительный падеж?	1	Беседа, практические задания	2	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

20.	«Щедрый» падеж.	1	Познавательная беседа	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	маскировщик.				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22.	Падеж-работяга.	1	Практическая работа	5,7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	Практическая работа	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24.	Кому принадлежат имена собственные?	1	Исследовательская работа	2,1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Раздел. Такие разные признаки предметов		10ч			
25.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Исследовательские задания	3,7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Работа в группах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27.	Всё познаётся в сравнении.	1	Работа в группах	2	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	2,7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29.	Что из чего и для чего?	1	Беседа, практические задания	7,6	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30.	Что кому принадлежит?	1	Беседа	2,4	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	Практическая работа	2,7	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32.	«Крокодиловы слёзы».	1	Работа в группах	7,6	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33.	Проект «Богатство русского языка».	1	Проектная работа	7,1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34.	Проект «Богатство русского языка».	1	Проектная работа	7,1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Часть 1. Теоретическая часть		8ч			
1.	Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям	1	Беседа, диалог: обсуждение иллюстративного материала. Индивидуальная работа с дополнительной информацией	1,5	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-klassnomu-chasu-na-temu-ot-mechty.html?ysclid=ln7x8zfccx478826920
2.	Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов	1	Диалог: обмен информацией между группами	1,5	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchenielingvisti-2946859.html?ysclid=ln7xa603zn669876805
3.	Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций	7,3	https://infourok.ru
4.	Источники информации: бумажные и электронные	1	Работа в группах	7,3	https://infourok.ru
5.	Знакомство с разными видами словарей русского языка	1	Совместная деятельность детей в парах (в малых группах)	1,2	https://infourok.ru
6.	Школьный проект, из чего он состоит	1	Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами	2,5	https://infourok.ru
7.	Школьный проект, из чего он состоит	1	Работа в группах	2,5	https://infourok.ru
8.	Школьный проект, из чего он состоит	1	Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами	2,7	https://infourok.ru
Часть 2. Практическая (деятельностная)		24			
9.	Отработка начального этапа	1	Коллективная работа	2,3	https://infourok.ru

	проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».				
10.	Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье»	1	Работа в группах	1,3	https://infourok.ru
11.	Отработка этапа проекта по постановке цели работы	1	Практические задания. Работа в группах	1,2	https://infourok.ru
12.	Отработка этапа проекта по постановке цели работы	1	Работа в группах	7,5	https://infourok.ru
13.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1	Практические задания.	7,2	https://infourok.ru
14.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1	Практические задания.	7,2	https://infourok.ru
15.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1	Работа в группах	2,7	https://infourok.ru
16.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1	Практические задания. Работа в группах	2,5	https://infourok.ru
17.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1	Работа в группах	7,5	https://infourok.ru
18.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1	Практические задания.	7,3	https://infourok.ru
19.	Создание письменного текста по результатам проекта	1	Коллективная работа	7,5	https://infourok.ru

20.	Создание письменного текста по результатам проекта	1	Работа в группах	7,6	https://infourok.ru
21.	Создание письменного текста по результатам проекта	1	Практические задания. Работа в группах	7,2	https://infourok.ru
22.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1	Практические задания.	5,3	https://infourok.ru
23.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1	Практические задания.	5,7	https://infourok.ru
24.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1	Практические задания. Работа в группах	7	https://infourok.ru
25.	Подбор иллюстраций	1	Практические задания.	3,5	https://infourok.ru
26.	Подбор иллюстраций	1	Практические задания.	3,2	https://infourok.ru
27.	Источники информации	1	Практические задания.	7	https://infourok.ru
28.	Подготовка устного сообщения.	1	Практические задания. Работа в группах	7,6	https://infourok.ru
29.	Подготовка устного сообщения.	1	Практические задания. Работа в группах	1,5	https://infourok.ru
30.	Представление собственной презентации	1	Творческое занятие	5,3	https://infourok.ru
31.	Представление собственной презентации	1	Творческое занятие	5,3	https://infourok.ru
32.	Подготовка к конференции	1	Практические задания. Работа в группах	5,7	https://infourok.ru
33.	Заключительная конференция «Люби и знай русский язык»	1	Конференция	1	
34.	Заключительная конференция «Люби и знай русский язык»	1	Конференция	1	

Библиографический список

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 (CD).
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1989
8. Иванова В.А., Потиха Э.А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
10. Словарь лингвистических терминов 2012. <http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>
11. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
12. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
13. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
14. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
15. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №