

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мельница»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол от 17.04.2025 № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 18.04.2025 № 47-од

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Мельница»
муниципального образования
«Нижнеудинский район»
за 2024 год

Отправлено учредителю исходящий от 18.04.2025 г. № 31

с. Мельница

Управление образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»	
З.ж. № 30	от 18.04.2025 г.

1

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
-	Введение	3 - 4
I.	Аналитическая часть	5 - 40
1	Оценка образовательной деятельности	5 - 17
2	Оценка системы управления организации	18 - 20
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21 - 28
4	Оценка организации учебного процесса	29 - 30
5	Оценка востребованности выпускников	31
6	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	32 - 35
7	Оценка материально – технической базы	36 - 37
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38 - 40
II.	Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования	41 - 44

Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» (МКОУ «СОШ с. Мельница»)
Руководитель	Беседина Альбина Викторовна
Адрес организации	<u>юридический</u> : 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Мельница, ул. Ленина, 20 <u>фактический</u> : 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Мельница, ул. Ленина, 20 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Майский, ул. Школьная, 9 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, деревня Рубахина, ул. Береговая, 33
Телефон, факс	8(395)-57- 37-272
Адрес электронной почты	m-poselkovay-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», 665106 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1 (http://nuradm.ru/)
Дата создания	1967 год

Лицензия	От 13.11.2015 № 8546, серия 38 ЛО1 № 0002902
Свидетельство государственной аккредитации	о От 24.12.2015 № 3095, серия 38 АО1 № 0001061; срок действия: до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ с. Мельница» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ «СОШ с. Мельница» (далее – Школа) расположена в с. Мельница (1-11 классы), п. Майский (1-4 классы, д. Рубахина (1-4 классы). В Школе с. Мельница обучается 92,4 % учащихся; в школах п. Майский и д. Рубахина – 7,6 %.

В школе организован подвоз учащихся из населенных пунктов: д. Абалаково, д. Швайкина – 1-11 классы; п. Майский, д. Рубахина – 5-11 классы. Общий процент подвозных детей – 26 %.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

*Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году (1-ое полугодие)*

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»	150

/приказ от 21.08.2023 г. № 64–од/	
Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»	198
Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «СОШ с. Мельница»	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 396 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ с. Мельница» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 21.08.2024 № были рассмотрены и утверждены приказом директора от 21.08.2021 № 77-од новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо,

биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физической культуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ с. Мельница» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году

- для обучающихся 11-ого класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован профиль обучения.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 3

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика Физика	17

- для обучающихся 10 класса сформирован универсальный профиль, где с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования предметы обществознание и биология преподаются на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с легкой умственной отсталостью – 25 обучающихся (7 %).

В Школе обучающиеся ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы (https://sh-melnica-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_369.html).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб «Мельница», лагерь дневного пребывания «Дружба», палаточный лагерь «Олимп».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие в осенний (сентябрь) и весенний (май) период проходит на улице в школьной ограде. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. В зимний период - кабинетная система.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: **инвариантные модули** («Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; **вариативные модули:** «Добровольческая (волонтерская) деятельность», «Детские общественные объединения» («Орлята России»).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «СОШ с. Мельница» организуется в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Клуб юнармейцев». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Поздравь ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», традиционный осенний КВН; парад Малышковых Войск (1-4 кл.), конкурс
- смотр инсценированной песни для 5-11 классов;

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-организаторами): выставка рисунков «Армия глазами детей» (1-4 классы); «Служу Родине» (5-8 классы); «Есть такая профессия - Родину защищать!» (9-11 классов).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 34 часа общения, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьной музейной комнаты. Она имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Быт и утварь прошлых лет», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны», «Наши директора». Работники музейной комнаты оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе музейной комнаты систематически проводятся уроки. За отчетный период проведено 14 музейных уроков: 7 уроков – в 1–4-ых классах, 2 урока – в 5-ых классах, 2 урока в 6-ых классах; проведено 2 урока истории на базе музейной комнаты музея (в 7-ых, 10 классе), 1 экскурсия для ребят подготовительной группы Усть - Рубахинского детского сада.

С 2023 года в школе функционирует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее-первичное отделение «Движение Первых»). В состав первичного отделения «Движения Первых» вошли 120 обучающихся из 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023 года члены первичного отделения «Движения Первых» включаются во Всероссийские проекты «Хранители истории». Участники «Движения Первых» за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит «Движение Первых». Например, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Российский Дед Мороз», «Окна Победы», «Движение добрых дел».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное «Движение Первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд «Муромец» (из числа юнармейцев). Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 5 человек: разводящий, три знаменосца и 2 ассистента. Это ученики 7–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Ежегодно наш отряд «Муромец» принимает активное участие в муниципальном слете юнармейцев Нижнеудинского района. В октябре 2024 года отряд юнармейцев «Муромец» по итогам всех испытаний стал победителем слета.

Школьным знаменным отрядом «Муромец» проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: торжественные линейки и праздничные мероприятия.

Кроме постоянного знаменного отряда «Муромец», участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся всех классов: отличники учебы, победители различных конкурсов и олимпиад, победители в спортивных соревнованиях по волейболу, активисты «Движения Первых».

В целях организации мероприятий, направленных на снижение случаев буллинга, жестокого обращения среди несовершеннолетних в образовательной среде, формирования безопасного школьного пространства в МКОУ «СОШ с. Мельница» разработана антибуллинговая Хартия и план мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта по профилактике антибуллинга в МКОУ «СОШ с. Мельница»; создан «Школьный ориентир», который является инструментом визуализации для ребёнка на получение индивидуальной, групповой поддержки, включая команды (группы) людей, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью. В рамках реализации «Дорожной карты» в октябре 2024 года для обучающихся 1-11 классов прошла профилактическая квест - игра « Вместе дружба».

В 2024 году классные руководители 1-11 классов продолжили реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» и организацию в проведении различных социальных практик. Например, обучающиеся 2 «в» и 4 «в» классах после просмотра фильма « Друг в беде не бросит» предоставили свои рисунки о дружбе и товарищах, которые послужили оформлением рекреации к проведению квест – игры « Вместе дружба» в начальной школе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «СОШ с. Мельница», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Кол- во участников
-------	--------------------------	-----------------	---------------	--------------------

1.	Разработка и утверждение мероприятий в рамках плана Года семьи в 2024 г.	Январь 2024	Зам. директора Советник директора по воспитанию	7
2.	Знакомство педагогических работников с мероприятиями, реализуемыми в рамках плана Года семьи в 2024 году в школе	Январь 2024	Зам. директора	33
3.	Создание фотовыставки «Год до 15 января семьи»	до 15 января	Зам. директора	8
4.	Конкурс рисунков и организация выставки на тему «Я и моя семья»	Январь	Учитель ИЗО	74
5.	Торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года семьи	Февраль	Администрация Зам. директора	123
6.	Семейный спортивный праздник «Мама, папа и Я - спортивная семья»	Февраль	Советник директора по воспитанию	112
7.	Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март	Учителя русского языка и литературы	34
8.	Общешкольное родительское собрание «Семья - основа государства», «Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Зам.директора Педагог-психолог	120
9.	Творческий отчет школы (смотр художественной самодеятельности) Концертная программа «Семья – моя Вселенная»	Апрель	Зам.директора Учитель музыки Педагоги доп. образования	65
10.	Семейная акция «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Школьный библиотекарь	45
11.	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Работники МКУК Усть-Рубахинского МО	115
12.	Проведение тематической смены в лагере дневного пребывания «Дружба», посвященной Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей. Проведение тематической смены в палаточном лагере « Олимп», посвященной Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь Июль	Советник директора по воспитанию Зам. директора	60 20
13.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители	250

14.	Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Ноябрь	Учитель физической культуры Зам. директора	78
15.	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Зам.директора Советник директора по воспитанию	386

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация обучающихся в МКОУ «СОШ с.Мельница» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Участники проекта получили доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги – организаторы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта»
- ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов (с учетом занятий внеурочной деятельности» «Россия – мои горизонты»).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, часы общения по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов, где рассматривался вопрос об организации занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам-0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 55 %. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 учебном году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Таблица 5

Направленность	Название
Физкультурно - спортивное	«Хоккей»
	«Спортивные игры»
Художественное	«Умелые руки»
	«После школы»
	«Мелодия»
Социально-гуманитарное	«ЮИД»
Техническое	«Юный информатик»
	«Основы 3 D моделирования»
	«Белая ладья»
	«Робототехника»

В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности выросла на 5 процентов и составила 30 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Мельница». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 69 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Первый тур чемпионата по парковому волейболу среди юношей 2009 г.р. и младше	Школьная спортивная площадка	23.09.2024	Обучающиеся 8-9 классов, в составе 6 человек(1 команда)
2	Первый этап турнира «Лига школьников северных территорий»	г. Тулун	11.10.2024-13.10.24	Обучающиеся 10-11 классов, в составе 6 человек.
3	Второй тур по парковому волейболу среди смешанных команд.	Спортивный зал	31.10.2024	Обучающиеся 8-11-х классов, в составе 9 человек.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось. Вместе с тем, родители после Дня открытых дверей высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности межпредметных методических объединений В 2023 году на педагогическом совете школы рассматривались вопросы организации обучения с применением дистанционных технологий, мониторинга сформированности универсальных учебных действий - ключевой педагогической категории реализации ФГОС, перевода обучающихся в следующий класс, допуска к итоговой аттестации и выпуска обучающихся, анализировалась работа школы за учебный год, выявлялись проблемы, намечались пути их решения. Принимались решения о промежуточной аттестации ее формах, рассматривались вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Большое внимание уделяется вопросу внедрения ФГОС. На педсоветах по этой теме заслушиваются отчеты учителей и заместителей, рассматриваются методические наработки изучаются нормативные документы вышестоящих органов, утверждаются школьные локальные акты. В 2023 году темами педсоветов были: «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий - ключевой педагогической категории реализации ФГОС», «Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования»,

	«Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования». В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырех межпредметных школьных методических объединений, которые работают по направлениям:
- объединение педагогов начального образования;
- «Реализация ФГОС ООО и СОО»;
- «Проектная деятельность в школе»
- «Классный руководитель».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует «Совет родителей», который координирует работу классных родительских комитетов. «Совет родителей» содействует

- объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует работу классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения;
- контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

«Совет обучающихся» – организация проведения коллективных творческих дел, помощь органам классного самоуправления. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Работа Совета обучающихся в 2024 году дала

положительный результат. Обучающиеся планируют, организуют и активно участвуют в школьной жизни.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе осуществляется государственно – общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации; - сложившаяся система управления школой соответствует требованиям к общеобразовательным организациям.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистические данные Школы

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	403
	– уровень начального общего образования	153
	– уровень основного общего образования	197
	– уровень среднего общего образования	24
	– по адаптированной основной образовательной программе	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– уровень начального общего образования	1
	– уровень основного общего образования	–
3	Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс:	
	– уровень начального общего образования	2
	– уровень основного общего образования	-
	– уровень среднего общего образования	–
4	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– на уровне основного общего образования	5
	– на уровне среднего общего образования	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 9

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

2	29	29	100	15	51,7				
3	31	31	100	9	29	8	25,8		
4	38	37	97,3	15	39,5	5	13,2	2	2,6
Итого	98	97	99,1	39	40,1	13	13	2	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным (в 2023-ом был 39,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,3 % (в 2023-ем – 9,7 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 10

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	13	37,7	3	7,3		
6	41	40	97,6	15	36,6	2	4,9	1	2,4
7	38	38	100	5	13,6	3	7,9		
8	37	37	100	12	32,4	4	10,8		
9	43	43	100	11	25,6				
Итого	200	199	99,5	56	29,2	12	6,2	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 % (в 2023-ем был 28,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3 % (в 2023-ем – 8,5 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 11

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	7	7	100	1	1,4	1	1,4		
11	14	14	100	9	64,2	2	1,4		
Итого	21	21	100	10	32,8	3	1,4		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизилось на 28 % (в 2023-ем количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15,2 % (в 2023-ем году было 16,6 %).

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9-ых классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11-ого класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая статистика по результатам ГИА в 2024 году

Таблица 12

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с с ОВЗ	41	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	7

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-ых классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 года в МКОУ «СОШ с. Мельница» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 36 выпускников 9-ых классов сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике выше предыдущего учебного года на 28 %; по русскому языку успеваемость ниже предыдущего года на 12 %. Качество повысилось на 27 % по русскому языку и на 28 % - по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 13

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	65	35	2,6	100	40	3,7
2022-2023	93	63	3,6	98	67	3,7
2023 - 2024	94,4	66,7	3,7	100	55,6	3,6

Также 36 выпускников 9-ых классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по биологии и в целом на достаточном уровне успеваемость и качество по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ в 9-ом классе предметов по выбору

Таблица 14

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Иностранный язык	100	100	4,5
Информатика	90	40	3,6
История	100	50	3,8
Обществознание	97	12	3,1

География	92,3	84,6	4
Биология	92,3	76,2	3,9
Химия	100	100	4,7
Физика	100	50	3,9

*Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три года*

Таблица 15

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	43	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	6	16,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	23,8	11	25,6	12	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	43	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9-ых классов успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-ом классе

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ых классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100 %), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-ого класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавала 1 выпускница. Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по математике – базовый уровень

Таблица 16

Критерии	Математика – базовый уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1

Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 выпускников. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Самый высокий балл по русскому языку получил один обучающийся (72 балла).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 17

Критерии	Результат
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	52
Минимальная граница	24

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52. Наблюдается повышение результатов по отношению к 2023 году.

На достаточном уровне выпускники сдают обязательный предмет – русский язык.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица 18

Год	Русский язык	Математика
2022	67	60
2023	62	41
2024	52	52

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание, информатику, физику. Из 7-ми выпускников сдавали обществознание 2 человека (28,6 %), информатику – 1 выпускник (14,3 %), физику – 2 выпускника (28,6 %). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, кроме предмета – обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Таблица 19

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	52	100
Математика – базовый уровень	1	3	100

Математика – профильный уровень	6	52	100
Информатика	1	70	100
Обществознание	2	40	50
Физика	2	65	100

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и серебряную медаль – 1 человек.

ОУ обеспечило выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. ОУ провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых и 11 классов, обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования. Обучающиеся 9-ых и 11-ого классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Таблица 20

№	Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	42,3	70,2	55,3	16,9	30,1	26,1	2,4	3,1	3
2	Математика	59,4	73,1	82,2	23,8	30,4	28,4	2,7	3,1	3,2
3	Окружающий мир	100	100	100	40	90	62,5	3,8	4	3,8
4	История	46,9	82,5	80	15,5	30	17,1	2,5	3,2	3
5	Обществознание	79,8	76,5	76,9	35,5	30,3	25	3,1	3	3
6	География	92,5	98,6	92,3	22,4	39,9	47,7	3,5	3,6	3,4
7	Биология	63,8	92,7	69,4	19,7	50,5	22,4	2,9	3,5	2,9
8	Физика	69,9	48	80,5	15,6	5,3	30,6	3	2,5	3,3
9	Химия	-	-	70,3	-	-	33,1	-	-	3,2
10	Иностранный язык	39,5	79,7	70,2	0	39,3	33,1	2,3	3,3	3,2
	Итого	66	80,1	77,7	21	38,4	32,6	2,9	3,2	3,2

Общие результаты ВПР в 2024 год ниже 2023 года по следующим показателям: успеваемость – на 3 %; качество знаний – на 5,8 %; средний балл – стабилен:

- высокий уровень успеваемости (85 % - 100 %) показали учащиеся по следующим предметам: математика – 5-ые, 6-ые, 9-ые классы; география – 7 «б», 8 «б», 9 «а» классы; физика – 8 «а» класс;
- оптимальный уровень успеваемости (75 % - 84,9 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 5-ые классы, обществознание – 7 «б», 8 «а», 9 «б» классы; биология – 7 «а» класс; физика – 9 «а» класс; химия – 9 «б» класс;
- допустимый уровень успеваемости (50 % - 74,9 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 7-ые, 8-ые классы; математика – 7-ые, 8-ые классы; история – 6-ые классы; биология – 6-ые классы; иностранный язык – 8-ые классы;
- критический уровень успеваемости (менее 50 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 6-ые, 9-ые классы; история – 7 «а», 8 «б» классы.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Результаты олимпиад и конкурсов

Таблица 21

Показатель	Количество учащихся	В %-ом отношении
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	152	43
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	71	20,1
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов муниципального уровня	30	8,4
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня - дистанционные	32	9,1
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня - дистанционные	-	-

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильный объем участия обучающихся. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 % обучающихся Школы в 2023 году до 69 % в 2024 году. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. Два ученика победили в муниципальном этапе ВсОШ: ОБЖ и физическая культура.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Работа педагогического коллектива школы с одаренными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одаренности учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы (утвержден приказом директора от 22.08.2024 г. № 107 - од)

Учебные занятия проходят в две смены. 1 смена: 1-ые, 4-ые, 5-11 классы; 2 смена: 2-3 классы.

Начало учебных занятий в 08.30 и 13.00.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Реализация ступенчатого режима обучения происходит за счет проектной деятельности обучающихся;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный план (утвержден приказом директора от 21.08.2024 г. № 77-од)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка

Таблица 22

НОО	ООО	СОО
1 класс – 21 час 2, 3, 4 классы – по 23 часа	5 классы – 29 часов 6 классы – 30 часов 7 классы – 32 часа 8, 9 классы – по 33 часа	10, 11 классы – по 34 часа

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Расписание учебных занятий (утверждено приказом директора от 30.08.2024 г. № 84-од)

Расписание учебных занятий на 2024 год составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность не входит в объем допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами. Учебный процесс не нарушает требования СанПиН, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 23

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	28	5	1	15	10	4	6	0	0
2023	43	15	9	19	14	10	3	1	0
2024	36	16	5	15	7	3	4	0	0

В 2024 году выпускники и 9-ых, и 11 класса продолжили обучение на различных уровнях.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В Школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

На период самообследования общее количество педагогических работников составляет – 40 человек, из них 4 внешних совместителя. В общий состав педагогических работников входят 4 человека – административно – управленческого персонала, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 35 педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование. Три педагогических работника на данный момент получают высшее педагогическое образование по заочной форме обучения, по направлениям подготовки: математика, филология.

Более половины из них имеют ведомственные и отраслевые награды:

- «Отличник просвещения» - 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 5 человек;
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 4 человека;
- «Благодарность Министерства образования РФ» - 3 человека;
- «Почетная грамота Министерства образования Иркутской области» - 10 человек;
- «Благодарность Министерства образования Иркутской области» - 9 человек;
- «Почетная грамота губернатора Иркутской области» - 1 человек.

В августе 2024 года к работе приступил молодой специалист на должность учителя начальных классов. Школа оценила его как перспективного будущего специалиста. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Педагогический коллектив Школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы. 45 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Среди не имеющих категории 8 вновь принятых сотрудников, из них 4 молодых специалиста.

Педагогические работники Школы регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:

- внутришкольная система (методические семинары, семинары-практикумы, фестиваль открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, методические дни, недели, самообразование);
- муниципальный уровень (методические опорные площадки на базе общеобразовательных учреждений);

- региональный уровень, очное или дистанционное обучение (краткосрочные курсы повышения квалификации на базе ГАО ДПО ИРО, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», ООО «Инфоурок», Иркутский межрегиональный центр образования и медиационных технологий, ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального образования МП РФ» и др.);

- всероссийский уровень (курсы повышения квалификации, участие в проекте «Единый урок РФ», Интернет-форумы, семинары, конкурсы, Интернет-сообщества учителей).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- средний возраст педагогических работников 43 года, средний стаж – 22 года. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива;

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 24

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	40
— с высшим образованием		21
— с высшим педагогическим образованием		19
— со средним профессиональным образованием		19
— со средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
— с высшей		2 (5%)
— первой		16(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		16(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
— до 30 лет		6 (15%)
— от 55 лет		8(20%)

Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Общая характеристика библиотечного фонда на 01.09.2024 года:

- объем библиотечного фонда — 17028 единицы;

- объём фонда учебной литературы — 8157 экземпляров;
- объём фонда художественной литературы — 7658 экземпляров;
- справочная литература — 156 экземпляров;
- учебно – методическая литература — 1057 экземпляров.

Основные показатели работы библиотеки:

Таблица 25

	2022-2023	2023-2024
Количество читателей	379	387
Количество посещений	3752	3974
Книговыдача	3521	3639
Посещаемость	9,4	10,3
Читаемость	8,8	9,4
Обращаемость фонда	0,2	0,2

Приобретено 1461 учебник на сумму 1068981,90 рубля. Из 749501,20 рублей средства областного бюджета, 319480,70 рублей - субсидии регионального бюджета.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: столы для читателей – 4 шт.; демонстрационный библиотечный стеллаж – 3 шт.; библиотечный стол-кафедра; стеллажи для книг; ноутбук с выходом в Интернет (для библиотекаря) – 1 шт.; МФУ– 1 шт.

Информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещается на официальной странице в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %. Фонд энциклопедической и справочной литературы удовлетворяет запросы читателей. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «СОШ с. Мельница» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеется:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 2 кабинета оснащены в рамках реализации нацпроекта «Образование» центр «Точка Роста» цифрового и гуманитарного профиля;
- кабинет ОБЗР (оборудован стрелковым тренажером, комплект массо-габаритных изделий оружия, «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебное оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок, столярная мастерская. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- на цокольном этаже здания оборудован спортивный зал;
- на территории школы имеется спортивная площадка

Спортивная площадка для игр на территории школы имеет резиновое покрытие. Для площадки имеются тренажеры в количестве 6 штук.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Было закуплено оборудование для кабинета на сумму 1500000 рублей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов в Майской НОШ имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Здание Усть-Рубахинской НОШ было оснащено водой через оборудованную скважину, и оборудовано системой водоотведения. В здании школы оборудованы туалеты и раковины для мытья рук.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ с. Мельница» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ с. Мельница» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ с. Мельница» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности школы по разным направлениям

Количество респондентов – 73 % от общего количества родителей.

Результаты анкетирования родителей

Таблица 26

Показатели	Уровень			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Безопасность учащихся в ОУ	23,9	74,9	3,1	0
Качество образования	11,6	86,9	5,7	0
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	32,5	67,8	2,8	0
Психолого – педагогическая поддержка (деятельность педагога – психолога, социального педагога)	6,5	84,2	22,4	0
Качество питания учащихся	11,7	56,2	18,8	0
Санитарно – гигиенические условия	6,7	71,5	22,4	0
Работа классного руководителя	22,6	85,6	5,4	0
Работа администрации	13,9	74,7	4,5	0
Работа педагогического коллектива	15,1	84,9	0	0
Материально – техническая оснащенность	2,3	62,5	36,7	0
Информатизация учебного процесса	0	75,5	26,5	0
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией	7,5	76,2	15,4	0
Доступность информации об образовательной организации и воспитательно-образовательном процессе	17,2	86,9	0	0
Достижения образовательной организации	9,5	45,6	38,5	

Положительные результаты деятельности:

- наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО;
- наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД;
- оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем;

- отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету;
- представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел;
- результаты анкетирования родителей показывают, что более 80 % опрошенных удовлетворены качеством деятельности школы по разным направлениям, что подтверждает эффективность работы образовательной организации в целом.

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подготовившей самообследование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	404
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133 – 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 – 5,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 – 13,9 %
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	1 – 14,3 %

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 – 43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 – 20,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0 %
1.19.2	Федерального уровня	32 – 9,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 – 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 – 3,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 – 53 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 – 48 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 – 48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 – 40 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 – 60 %
1.29.1	Высшая	2 – 5 %
1.29.2	Первая	16 – 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 – 12 %

1.30.2	Свыше 30 лет	16 – 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 – 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22 – 62,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	40 – 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	40 – 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	62,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования или распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4,2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

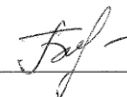
21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» рассмотрено на педагогическом совете протокол от 17.04.2025 г. № 6

Директор  /Беседина А.В./

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью Суров 25.07.2018 листов

Директор А.В. Беседина

