

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол от 23.08.2022г. № 1

«Согласовано»
заместитель директора
Едакова Л.С.
Дата: 24.08.2022г.

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 31.08.2022 г. № 115- од

Рабочая программа

«Мы любим русский язык»

внеурочная деятельность

инвариантная

часть

1 – 4 классы

класс

Срок реализации: **4 года**

Составитель программы
Солодкая М.В.
ФИО учителя
учитель начальных классов

должность
первая квалификационная категория

Мельница , 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), на основании примерной авторской программы Волиной В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.

Актуальность программы

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Я люблю русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Направленность программы

Занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Цель программы - формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-11 лет. Также данная программа может быть реализована для обучающихся с ОВЗ.

Объём программы: Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» рассчитана на 135 часов в 1-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

В содержание программы входят 4 раздела:

- ✓ 1 класс «Страна Слов».
- ✓ 2класс «Тайны орфографии».
- ✓ 3класс «Как устроен наш язык».
- ✓ 4класс «Я - лингвист».

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Тематическое планирование занятий «Мы любим русский язык»

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	в том числе	
			аудиторных занятий	внеаудиторных занятий
1	«Путешествия по Стране Слов» 1 класс	33	13	20
2	«Секреты орфографии» 2 класс	34	17	17
3	«Занимательное словообразование» 3 класс	34	17	17
4	«Занимательная лингвистика» 4 класс	34	22	12
Всего		135 занятий	69 занятий	66 занятий

Контрольно-оценочный материал

- опрос;
- проекты учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я люблю русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
- набор ЦОР по русскому языку

Используемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
9. Журналы: “Начальная школа”.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.

15. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения	Дата	Корректировка даты
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Занятие - игра	05.09	
2	В страну слов. Первые встречи.	Игры: «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Занятие - игра	12.09	
3 - 4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Занятие - игра	19.09 26.09	
5	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Занятие-конкурс	03.10	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Занятие-лекция. Занятие – исследование.	10.10	
7	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры: «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	Творческое занятие.	17.10	

8 - 9	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры: «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Занятие – исследование. Занятие – игра.	24.10 07.11	
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Занятие-тренинг.	14.11	
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Занятие – наблюдение.	21.11	
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	Занятие – исследование.	28.11	
13	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Занятие – лекция.	05.12	
14	В Королевстве ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Занятие-наблюдение.	12.12	
15	В Страну Слогов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Занятие – игра.	19.12	
16	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры: «Найди другое слово», «Пройди через	Занятие-тренинг.	26.12	

		ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.			
17	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры: «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Занятие – исследование.	16.01	
18 - 19	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Занятие – игра.	23.01 30.01	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Занятие – наблюдение.	06.02	
21 - 22	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Занятие – исследование. Занятие – игра.	13.02 27.02	
23	В Театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Занятие – конкурс.	06.03	
24	Конкурс знатоков.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	Занятие – наблюдение.	13.03	
25	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).	Творческое занятие.	20.03	

		Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».			
26	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	Занятие – игра.	03.04	
27	Следопыты развлекают гостей.	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Занятие – исследование.	10.04	
28	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Занятие – игра.	17.04	
29 - 30	К словам – родственника м. Почему их так называли?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Занятие-проект	24.04 15.05	
31	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	Занятие – лекция.	15.05	
32	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Занятие – наблюдение.	22.05	
33	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.	Занятие - игра	22.05	

2 класс

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения	Дата	Корректировка даты
1	Как	Рассказ учителя «А	Занятие –		

	обходились без письма?	начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	игра.		
2	Древние письмена	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки»	Занятие – игра.		
3	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.		
4 - 5	Меня зовут Фонема	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	Занятие-игра		
6 - 8	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	Творческое занятие.		
9	«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.	Занятие - тренинг		

		Тренировочные упражнения.			
10	Тайны фонемы	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	Занятие – исследование.		
11 - 12	Опасные согласные	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	Занятие исследование. Занятие-тренинг.		
13	На сцене - гласные!	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Занятие-тренинг.		
14 - 15	«Фонемы повелевают буквами»	Фонемное правило. Когда ь пишется, а когда не пишется? Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	Практическое занятие.		
16	Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Занятие-тренинг.		
17 - 18	Правила о произносимых согласных	Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	Практическое занятие.		
19 - 20	Волшебное средство – «самоинструкция»	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».	Занятие-игра		

		Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.			
21	Строительная работа морфем	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	Занятие-тренинг		
22 - 23	Где же хранятся слова?	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	Занятие-игра. Практическое занятие.		
24 - 25	Поговорим обо всех приставках сразу.	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Практическое занятие.		
26 - 27	Слова – «родственники»	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка -с. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.	Занятие исследование. Занятие-тренинг. Практическое занятие.		
28 - 30	Кто командует корнями?	Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные	Занятие-игра. Практическое занятие		

		упражнения.			
31 - 32	«Не лезьте за словом в карман!»	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	Занятие исследования. Практическое занятие		
33	«Пересаженные» корни	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	Занятие-тренинг		
34	Итоговое занятие	КВН «Грамотей»	Занятие-конкурс.		

3 класс

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения	Дата	
1	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Занятие-беседа. Занятие конкурс.		
2 - 3	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».	Практическое занятие. Занятие – игра.		

		Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово».			
4 - 5	Чудесные превращения слов	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	Творческое занятие.		
6 - 7	В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	Практическое занятие.		
8 - 9	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Занятие-беседа. Практическое занятие.		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Занятие-наблюдение. Практическое занятие.		
11 - 12	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	Занятие-наблюдение. Занятие – игра.		

13	Встреча с зарубежными друзьями	<p>Знакомство с заимствованными словами.</p> <p>Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».</p> <p>Работа над стихотворением С. Я. Маршака.</p> <p>Признаки слов – пришельцев.</p> <p>Игра «Шесть и шесть».</p>	<p>Занятие-наблюдение.</p> <p>Занятие – игра.</p>		
14 - 15	Синонимы в русском языке.	<p>Знакомство со словами-синонимами.</p> <p>Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».</p> <p>Беседа «Что обозначают слова- синонимы».</p> <p>Нахождение слов-синонимов в тексте.</p>	<p>Практическое занятие.</p>		
16 - 17	Слова-антонимы.	<p>Знакомство со словами – антонимами.</p> <p>Случаи употребления антонимов в русском языке.</p> <p>Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».</p> <p>Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».</p> <p>Игра «Подбери нужные слова».</p> <p>Работа над подбором слов-антонимов.</p> <p>Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Занятие – наблюдение.</p> <p>Творческое занятие</p>		
18	Слова-омонимы	<p>Омонимы в русском языке и их роль.</p> <p>Работа над рассказом И. Туричина «Есть».</p> <p>Игра «Докажите...».</p> <p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p>	<p>Занятие-наблюдение.</p> <p>Занятие-игра.</p>		
19	Крылатые слова.	<p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.</p> <p>Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.</p> <p>Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни</p>	<p>Занятие-беседа.</p> <p>Практическое занятие.</p>		

		пера».			
20	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Занятие-игра.		
21 - 22	В стране Сочинителей	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах.	Творческое занятие.		
23 - 24	Искусство красноречия	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Занятие-беседа. Практическое занятие.		
25	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Практическое занятие. Занятие-конкурс.		
26 - 27	Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Практическое занятие.		

28 - 29	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Занятие-наблюдение. Творческое занятие.		
30 - 31	Шарады и логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Занятие-игра.		
32	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Занятие-беседа. Творческое занятие.		
33	Занимательное словобразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Занятие-игра.		
34	Итоговое занятие	КВН «Грамотей»	Занятие-конкурс		

4 класс

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения	Дата	Корректировка даты
Фонетика и орфоэпия					
1	Что такое орфоэпия?	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Занятие-проект		
2	Что такое	Знакомство с понятиями	Занятие-		

	фонография или звукозапись?	«фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	лекция.		
3	Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Практическое занятие.		
4	Звучащая строка.	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	Практическое занятие.		
5	Банты и шарфы.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов «банты» и «шарфы». Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Занятие-игра.		
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Занятие-проект.		
7	Кис-кис! Мяу!, или «Кое-что о звукоподражаниях».	Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по	Практическое занятие. Занятие-игра.		

		теме «Орфоэпия и фонетика».			
Лексикология					
8	Имена вещей.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Практическое занятие.		
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Практическое занятие.		
10	В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Занятие-наблюдение. Практическое занятие.		

11	Как и почему появляются новые слова?	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Занятие-проект.		
12	Многозначность слова.	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.	Занятие-наблюдение. Практическое занятие.		

		Игра «Прямое и переносное значение слов».			
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	Занятие-наблюдение. Практическое занятие.		
14	Об одном и том же - разными словами.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Занятие-проект.		
15	Как возникают названия.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Занятие-беседа. Практическое занятие.		
16	Слова – антиподы.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Практическое занятие.		
17	Фразеологические обороты.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Занятие-исследование. Практическое занятие.		
18	Словари «чужих» слов.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.	Занятие-исследование. Практическое		

		Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	е занятие.		
19	Капитан и капуста.	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Занятие-проект.		
20 - 21	«Он весь свободы торжество».	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Занятие-исследование. Практическое занятие. Этап долгосрочного проекта (начало).		
22 - 23	Мы говорим его стихами.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Творческое занятие. Этап долгосрочного проекта.		
24 - 25	Слова, придуманные писателями.	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Занятие-исследование. Этап долгосрочного проекта		
26 - 27	Слова уходящие и слова новички.	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и	Занятие-исследование. Этап долгосрочного проекта		

		<p>умение правильно употреблять архаизмы в речи.</p> <p>Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p>			
28	Словарь языка Пушкина.	<p>Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина».</p> <p>Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».</p> <p>Беседа о значении этого словаря.</p> <p>Работа со словарем.</p>	<p>Творческое занятие.</p> <p>Этап долгосрочного проекта (завершение).</p>		
29	Смуглая Чернавка.	<p>Рассматривается особенность древнерусских имен.</p> <p>Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.</p> <p>Показать значение древнерусских имен.</p>	<p>Занятие-наблюдение.</p>		
30	Отчество и фамилия.	<p>Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.</p> <p>Знакомство с наукой «антропонимика».</p> <p>Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Занятие – проект.</p>		
31	Какие бывают имена?	<p>Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.</p> <p>Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных.</p> <p>Работа со словарями.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p>		
32 - 33	Словарь-грамотей.	<p>Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.</p> <p>Беседа о значении орфографического словаря.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p>	<p>Занятие-проект.</p>		
34	Итоговое занятие «Мы любим русский	<p>Краткое подведение итогов.</p> <p>Награждение победителей конкурсов и проектов.</p> <p>Концертная программа.</p>	<p>Занятие-утренник.</p>		

	Язык!»				
--	---------------	--	--	--	--