

Рассмотрена на  
на заседании межпредметного  
методического объединения  
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 21.08.2023 г. № 64-од

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Все цвета, кроме черного»**  
уровень-основное общее образование  
**8 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Все цвета, кроме черного» для 8 класса, составлена на основе учебно-методического комплекта М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа имеет **социальную направленность**. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, — рассуждают взрослые, — то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

**Актуальность.** Как показывают результаты многочисленных опросов, современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 13-14 лет подавляющее большинство мальчиков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередки случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуждающие ребенка впервые попробовать то или иное наркотическое вещество — желание подростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «избавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — своеобразный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна помощь взрослых. И суть данного курса заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Данный курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

**Цель** профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие

### **Задачи программы:**

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

**Сроки освоения** внеурочной деятельности рассчитана на 34 урока в год 1 год, по 1 часу в неделю

Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» построена по модульному принципу — ее основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Содержание и структура программы отвечают следующим **принципам**:

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации (Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
- практическая целесообразность — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическое развитие и системность — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;
- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркотических веществ (данные о видах наркотических веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям учащихся. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

**Формы и методы** работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает

подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);

- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);

- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;

- проектная деятельность (в рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);

- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн -ринга и т. п.

### **Место профилактического курса в учебном плане**

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 8 класса реализовывает задачи: расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

В 8 классе занятия направлены на включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. Учащиеся дают определение понятиям «чувства», «эмоции», их роли в жизни человека; получают знания о способах эффективного общения со сверстниками и взрослыми, эффективного взаимодействия с окружающими; изучают различные поведенческие схемы, позволяющие избежать конфликтной ситуации; выявляют негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Несмотря на то, что занятия не носят прямолинейный характер профилактики против психотропных веществ, то есть напрямую не рассказывают о наркотиках, их классификации, о свойствах табака и алкоголя, подростки, учась понимать себя, окружающих, владеть жизненной ситуацией, противостоять напору со стороны негативного влияния, уже смогут адекватно подойти к этой проблеме, зная, что важнее всего – здоровье, как собственное, так и окружающих.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»**  
(1 час в неделю; 35 часов)

**Что значит – «я подросток». В чем моя уникальность? (7 ч)**

Знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

**«Мир эмоций»: Что такое дружба? Секреты эффективного общения (5 ч)**

Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

**За компанию». Безопасный мир (6 ч)**

Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

**О спорте и не только». Трудные дети, трудные родители (5 ч)**

Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

**«Уверенность в себе - залог успеха в жизни» (6 ч)**

Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

**«Твоя будущая профессия» (5 ч)**

Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

**«Скоро лето!»(1 ч)** Подведение итогов курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных результатов:

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

### **Личностные УУД:**

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

### **Предметные УУД:**

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

### **Метапредметные УУД:**

1) познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;
  - управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;
- 3) регулятивные УУД:
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
  - планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
  - контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
  - коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
  - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
  - волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации
  - коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
  - понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
  - предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
  - заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;
  - управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
  - формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести
- опыт исследовательской деятельности;
  - опыт публичного выступления;
  - опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

№ п/п	Раздел и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Что значит – «я подросток». В чем моя уникальность? (7 ч)</b>		7		7
1	Мои летние впечатления Беседа с детьми о прошедшем лете.	1		1
2	Какой я? Что я знаю о себе? Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.	1		1
3	Я не такой как все, и все мы разные Способствование, углубления процессов самораскрытия	1		1
4	Я не такой как все, и все мы разные Способствование, углубления процессов самораскрытия	1		1
5	Я глазами других людей Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1		1
6	Я глазами других людей Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1		1
7	«Что я знаю о себе». Психодиагностика Психодиагностика личностной, познавательной сферы.	1		1
<b>«Мир эмоций»: Что такое дружба? Секреты эффективного общения (5 ч)</b>		5		5
8	Что такое дружба? Формулирование представлений о дружбе и её психологических составляющих	1		1
9	Что такое дружба? Формулирование представлений о дружбе и её психологических составляющих	1		1
10	Мужчины и женщины Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к существующим гендерным стереотипам	1		1
11	Мужчины и женщины Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к	1		1



	существующим гендерным стереотипам			
12	Что такое любовь? Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми	1		1
<b>«За компанию». Безопасный мир (6 ч)</b>		6		6
13.	«Безопасный мир» Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет Профилактика злоупотребления ПАВ	1		1
14.	«Безопасный мир» Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет	1		1
15.	Мой взгляд на наркотики Профилактика злоупотребления ПАВ	1		1
16.	Мой взгляд на наркотики Профилактика злоупотребления ПАВ	1		1
17.	Жизненные ценности. Ценность жизненных приоритетов	1		1
18.	Факторы, разрушающие здоровье Формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ.	1		1
<b>«О спорте и не только». Трудные дети, трудные родители (5 ч)</b>		5		5
19	Я и спорт.	1		1
20	Семья и спорт	1		1
21	Моя семья Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия	1		1
22	Особенности моей семьи Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей	1		1
23	Мои права в семье Актуализация чувств, связанных с семейной жизнью.	1		1
<b>«Уверенность в себе - залог успеха в жизни» (6 ч)</b>		6		6
24	Уверенное и неуверенное поведение Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведении	1		1
25	Уверенное и неуверенное поведение Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи. Отслеживание уровня развития самооценки.	1		1

26	Какой я в глазах других людей? Отслеживание межличностного взаимодействия в классе	1		1
27	Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Мониторинг уровня самооценки, проективные методики.	1		1
28	Социометрическое исследование	1		1
29	Как достичь цели Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей	1		1
<b>«Твоя будущая профессия» (5 ч)</b>		5		5
30.	В мире профессий Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.	1		1
31.	В мире профессий Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.	1		1
32.	«Моя будущая профессия»	1		1
33.	Творческое задание «Моя будущая профессия» Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	1		1
34.	Творческое задание «Моя будущая профессия» Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	1		1
35.	Скоро лето! Подведение итогов. Закрепление пройденного материала	1		1
	Всего	35		35

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	<p><b>Библиотечный фонд:</b>                      Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.                      Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.                      Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.                      Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.                      Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005.                      Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.                      Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p>
2.	<p><b>Технические средства обучения:</b>                      Мультимедийный проектор                      Ноутбук                      Колонки</p>
3.	<p><b>Экранно-звуковые пособия:</b>                      Подборка музыкальных произведений                      Презентации</p>
4.	<p><b>Инструментарий для проведения занятий:</b>                      Контрольные карточки (для тестирования)                      Карточки-задания                      Бумага формата А3, А4                      Шариковые ручки                      Маркеры                      Цветные карандаши                      Ватман                      Мячи</p>
5.	<p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost">http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost</a>                      НЕЗАВИСИМОСТЬ (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)  <a href="http://youth.fskn.gov.ru/">http://youth.fskn.gov.ru/</a>                      Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков(разделМОЛОДЁЖИ)  <a href="http://family.fskn.gov.ru/">http://family.fskn.gov.ru/</a>                      Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков(раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ)</p>

