

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мельница»

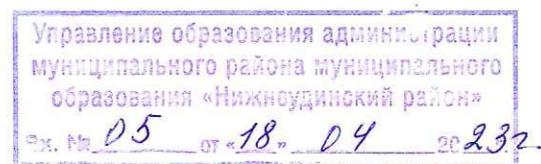
Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол от 13.04.2023 № 5

Утвержден
приказом директора
от 17.04.2023 № 40-од

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Мельница»
муниципального образования
«Нижнеудинский район»
за 2022 год

Отправлено учредителю исходящий от 14.04.2023 г. № 26

с. Мельница



Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
-	Введение	3 - 4
I.	Аналитическая часть	5 - 38
1	Оценка образовательной деятельности	5 - 14
2	Оценка системы управления организации	15 - 17
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18 - 26
4	Оценка организации учебного процесса	27 - 29
5	Оценка востребованности выпускников	30
6	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	31 - 33
7	Оценка материально – технической базы	34 - 35
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36 - 38
II.	Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования	39 - 43

Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» (МКОУ «СОШ с. Мельница»)
Руководитель	Беседина Альбина Викторовна
Адрес организации	<u>юридический</u> : 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Мельница, ул. Ленина, 20 <u>фактический</u> : 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Мельница, ул. Ленина, 20 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Майский, ул. Школьная, 9 665111 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, деревня Рубахина, ул. Береговая, 33
Телефон, факс	8(395)-57- 37-272
Адрес электронной почты	m-poselkovay-sosh@yandex.ru

Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», 665106 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1 (http://nuradm.ru/)
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 13.11.2015 № 8546, серия 38 ЛО1 № 0002902
Свидетельство государственной аккредитации	о От 24.12.2015 № 3095, серия 38 АО1 № 0001061; срок действия: до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ с. Мельница» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования (обновленный ФГОС);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС);
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования и дополнительную общеобразовательную программы.

Школа расположена в с. Мельница. (1-11 классы), п. Майский (1-4 классы, д. Рубахина (1-4 классы). В Школе с. Мельница обучается 92,4 % учащихся; в Школах п. Майский и д. Рубахина – 7,6 %.

В школе организован подвоз учащихся из населенных пунктов: д. Абалаково, д. Швайкина – 1-11 классы; п. Майский, д. Рубахина – 5-11 классы. Общий процент подвозных детей – 27 %.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.
Форма обучения - очная.
Язык обучения - русский.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	119

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	160
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	23

Выводы: школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования.

Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ с. Мельница» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ с. Мельница» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ с. Мельница» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-ых и 5-ых классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 23.08.2022 г. № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод:

- целью деятельности учреждения является создание единого образовательного и информационно - развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, сознательному профессиональному выбору и самореализации в дальнейшей образовательной траектории.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ с. Мельница» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков в 2022 году осуществлялся контроль использования ЭОР, по итогам которого установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);

- мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ с. Мельница» выполнены на 98 %. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «СОШ с. Мельница» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 97 %;
- родителей – 95 %;
- педагогических работников – 100 %.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1).

В Школе обучающиеся ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Условия для охраны и укрепления здоровья

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;

- установка камер видеонаблюдения.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Вывод:

- плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Таблица 3

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия

	- мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	- предметные кружки, клубы, секции, студии; - ученические сообщества; - военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	- организационные собрания; - классные часы; - встречи с родителями
Психолого-педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа педагогов-организаторов, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	- профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Формы организации внеурочной деятельности

Таблица 4

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	- кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; - краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	- общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты,

		выставки рисунков и поделки
--	--	-----------------------------

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся: еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Школа работает над созданием воспитательно - образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в условиях сельской местности. ОУ тесно сотрудничает с учреждением дополнительного образования села – Мельничная школа искусств.

Мероприятия, проводимые совместно с МКУК с. Мельница, межпоселенческой библиотекой, Советом ветеранов способствуют воспитанию обучающихся.

Расположение школы вблизи города Нижнеудинска позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музея, театра «Экспромт», ККЗ «Саяны», а также объединений дополнительного образования на базе МКУ ДОД ДЮСШ г. Нижнеудинска.

Составлены договоры о сотрудничестве в социуме и совместный план работы. ОУ, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися

Таблица 5

Индикаторы мониторинга	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	2
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	2
Заседания Совета по профилактике правонарушений	6
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные

беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся.

Выводы:

- воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В Школе дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно - спортивное;
- художественно - эстетическое;
- социально - педагогическое;
- научно – техническое
- общеинтеллектуальное

Реализация направлений дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 6

Направление	Название	Класс	Количество учащихся
Физкультурно - спортивное	«Хоккей»	4-9	30
	«Спортивные игры»	5-11	30
	«Бокс»	4-9	15
Художественно - эстетическое	«Умелые руки»	5-8	15
	«Моделирование»	7	15
	«После школы»	2-5	15
	«Мелодия»	5-8	15
	«Художественное слово»	5-7	15
Социально - педагогическое	«Эрудит»	5-8	15
Научно - техническое	«Делаем сами»	6-7	15
	«Мир в объективе»	5-8	15
	«Я рисую мир»	5-8	15
	«Юный информатик»	5-8	15
Общеинтеллектуальное	«Чудеса своими руками»	2-3	15
	«Творчество без границ»	5-6	15

Выводы:

- системой дополнительного образования на базе школы в 2022 году охвачено 120 обучающихся (55%);

- повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 50% процентов;

- система дополнительного образования

- удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей;
- создает каждому ученику условия для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечивает духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
- организует досуг учащихся, отвлекая их от негативного влияния социума.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности межпредметных методических объединений В 2022 году на педагогическом совете школы рассматривались вопросы организации обучения с применением дистанционных технологий, мониторинга сформированности универсальных учебных действий - ключевой педагогической категории реализации ФГОС, перевода обучающихся в следующий класс, допуска к итоговой аттестации и выпуска обучающихся, анализировалась работа школы за учебный год, выявлялись проблемы, намечались пути их решения. Принимались решения о промежуточной аттестации ее формах, рассматривались вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Большое внимание уделяется вопросу внедрения ФГОС. На педсоветах по этой теме заслушиваются отчеты учителей и заместителей, рассматриваются методические наработки изучаются нормативные документы вышестоящих органов, утверждаются школьные локальные акты. В 2022 году темами педсоветов были: «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий -

	<p>ключевой педагогической категории реализации ФГОС», «Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования», «Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования».</p> <p>Вывод: в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырех межпредметных школьных методических объединений, которые работают по направлениям:
- объединение педагогов начального образования;
- «Реализация ФГОС ООО и СОО»;
- «Стратегии смыслового чтения»
- «Классный руководитель».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует «Совет родителей», который координирует работу классных родительских комитетов. «Совет родителей» содействует

- объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует работу классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения;
- контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний;

- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

«Совет обучающихся» – организация проведения коллективных творческих дел, помощь органам классного самоуправления. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Работа Совета обучающихся в 2022 году дала положительный результат. Обучающиеся планируют, организуют и активно участвуют в школьной жизни.

Выводы:

- управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления;
- в Школе имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в школе осуществляется государственно – общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации; - сложившаяся система управления школой соответствует требованиям к общеобразовательным организациям;
- по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистические данные Школы

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	383
	– уровень начального общего образования	158
	– уровень основного общего образования	202
	– уровень среднего общего образования	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– уровень начального общего образования	–
	– уровень основного общего образования	–
3	Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс:	
	– уровень начального общего образования	2
	– уровень основного общего образования	1
	– уровень среднего общего образования	–
4	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– на уровне основного общего образования	1
	– на уровне среднего общего образования	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 9

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	31	29	80,4	10	32,3	6	19,4	3	9,6
3	35	35	100	15	41,5	4	16	-	-
4	32	32	100	14	43,6	1	3,4	-	-
Итого	98	96	93,5	39	39,1	11	9,7	3	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 % (в 2021-м был 37,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,2 % (в 2021-м – 4,5 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 10

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	13	31,8	2	4,9	-	-
6	38	37	97,5	7	18,4	3	8,1	1	2,5
7	39	39	100	11	28,3	5	12,5	-	-
8	39	39	100	15	38,4	-	-	-	-
9	21	21	100	5	23,8	-	-	-	-
Итого	178	177	99,5	49	28,1	10	8,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6 % (в 2021-ом был 26,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,9 % (в 2021-м – 3,6 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 11

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают	
				«4» и «5»		«5»		Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	13	13	100	8	61,5	3	23,1	-	-
11	10	10	100	6	60	1	10	-	-
Итого	23	23	100	14	60,8	4	16,6	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 10,8 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 % (в 2020-м году было 15 %).

Результаты ГИА

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Общая статистика по результатам ГИА в 2022 году

Таблица 12

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с с ОВЗ	26	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	10

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-ых классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в МКОУ «СОШ с. Мельница» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 21 выпускник 9-го класса сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике ниже предыдущего учебного года, но по русскому языку ученики 2021-2022 учебного года справились на 100 %. Качество понизилось на 7,1 % по русскому языку и на 22,1 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 13

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	89,3	57,1	3,7	92,9	57,1	3,7

2021-2022	65	35	2,6	100	40	3,7
-----------	----	----	-----	-----	----	-----

Также 21 выпускник 9-ого класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость английскому языку, информатике, географии и физике и в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме предметов обществознание и биология.

Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Таблица 14

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	100	100	4
Информатика	100	60	4
Обществознание	88,3	23,5	3,1
География	100	85,7	4,1
Биология	91	0	2,9
Физика	100	100	4

Все выпускники 9-го класса успешно окончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,8 % от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 15

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	28	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,2	3	10,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	12,9	10	35,7	5	23,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	28	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 учебного года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли

участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-ого класса (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике – базовый уровень

Таблица 16

Критерии	Математика – базовый уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 выпускников. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3-е обучающихся (30 %).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 17

Критерии	Результат
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	67
Минимальная граница	24

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Повышение баллов по математике за последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. На достаточном уровне выпускники сдают обязательный предмет – русский язык.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица 18

Год	Русский язык	Математика
-----	--------------	------------

2020	69,8	46,7
2021	65	74
2022	67	60

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10-ти обучающихся предмет выбрали 5 человек (50 %). Информатику выбрали 2 (20 %) обучающихся, английский язык, историю и физику – 1 (10 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Таблица 19

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	67	100
Английский язык	1	61	100
Математика – базовый уровень	6	4,3	100
Математика – профильный уровень	4	60	100
Информатика	2	72	100
История	1	54	100
Обществознание	5	56,2	100
Физика	1	70	100

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- ОУ обеспечило выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ОУ провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых и 11классов, обеспечило организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования.
- обучающиеся 9-ого и 11-ого классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;

- среди выпускников 9-ого класса аттестат с отличием получил 1 человек (4,8 %);
- среди выпускников 11-ого класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (10 %).

Всероссийские проверочные работы

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР

Таблица 20

№	Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл		
		2020	2021	2022 осень	2020	2021	2022 осень	2020	2021	2022 осень
1	Русский язык	42,3	70,2	55,3	16,9	30,1	26,1	2,4	3,1	3
2	Математика	59,4	73,1	82,2	23,8	30,4	28,4	2,7	3,1	3,2
3	Окружающий мир	100	100	100	40	90	62,5	3,8	4	3,8
4	История	46,9	82,5	80	15,5	30	17,1	2,5	3,2	3
5	Обществознание	79,8	76,5	76,9	35,5	30,3	25	3,1	3	3
6	География	92,5	98,6	92,3	22,4	39,9	47,7	3,5	3,6	3,4
7	Биология	63,8	92,7	69,4	19,7	50,5	22,4	2,9	3,5	2,9
8	Физика	69,9	48	80,5	15,6	5,3	30,6	3	2,5	3,3
9	Химия	-	-	70,3	-	-	33,1	-	-	3,2
10	Иностранный язык	39,5	79,7	70,2	0	39,3	33,1	2,3	3,3	3,2
	Итого	66	80,1	77,7	21	38,4	32,6	2,9	3,2	3,2

Выводы: общие результаты ВПР в осенний период ниже весенних 2021 года по следующим показателям: успеваемость – на 3 %; качество знаний – на 5,8 %; средний балл – стабилен:

- высокий уровень успеваемости (85 % - 100 %) показали учащиеся по следующим предметам: математика – 5-ые, 6-ые, 9-ые классы; география – 7 «б», 8 «б», 9 «а» классы; физика – 8 «а» класс;
- оптимальный уровень успеваемости (75 % - 84,9 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 5-ые классы, обществознание – 7 «б», 8 «а», 9 «б» классы; биология – 7 «а» класс; физика – 9 «а» класс; химия – 9 «б» класс;

- допустимый уровень успеваемости (50 % - 74,9 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 7-ые, 8-ые классы; математика – 7-ые, 8-ые классы; история – 6-ые классы; биология – 6-ые классы; иностранный язык – 8-ые классы;
- критический уровень успеваемости (менее 50 %) показали учащиеся по следующим предметам: русский язык – 6-ые, 9-ые классы; история – 7 «а», 8 «б» классы

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одаренными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одаренности учащихся и полной реализации их способностей.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Результаты олимпиад и конкурсов

Таблица 21

Показатель	Количество учащихся	В %-ом отношении
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	152	43
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	71	20,1
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов муниципального уровня	30	8,4
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня - дистанционные	32	9,1
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня - дистанционные	-	-

Выводы:

- количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильный объем участия;
- количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 % обучающихся Школы в 2021 году до 69 % в 2022 году;
- в 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы;
- сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов;

- два ученика победили в муниципальном этапе ВсОШ: ОБЖ и физическая культура; - победитель по физической культуре принял участие в региональном этапе ВсОШ.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы:

- работа педагогического коллектива школы с одаренными детьми осуществляется на достаточном уровне;

- в своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одаренности учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы (утвержден приказом директора от 22.08.2022 г. № 107.1-од)

Учебные занятия проходят в две смены. 1 смена: 1-ые, 4-ые, 5-11 классы; 2 смена: 2-3 классы.

Начало учебных занятий в 08.30 и 13.00.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Реализация ступенчатого режима обучения происходит за счет проектной деятельности обучающихся;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный план (утвержден приказом директора от 24.08.2022 г. № 101-од)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка

Таблица 22

НОО	ООО	СОО
1 класс – 21 час 2, 3, 4 классы – по 23 часа	5 классы – 29 часов 6 классы – 30 часов 7 классы – 32 часа 8, 9 классы – по 33 часа	10, 11 классы – по 34 часа

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Расписание учебных занятий (утверждено приказом директора от 30.08.2022 г. № 110-од)

Расписание учебных занятий на 2022 год составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность не входит в объем допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Выводы:

- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования;

- реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта;
- учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ;
- разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы;
- структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям;
- организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами;
- учебный процесс не нарушает требования СанПиН, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 22

Год выпуска	Основное общее образование			Среднее общее образование					
	всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	31	11	6	14	13	5	6	2	0
2021	28	12	4	12	5	4	1	0	0
2022	21	5	1	15	10	4	6	0	0

Выводы:

- приоритетным выбором продолжения образования выпускников основного общего образования является СПО;
- предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям;
- есть выпускники 9-ых классов, которые обучаются в СПО педагогического направления;
- 98 % выпускников среднего общего образования продолжают обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях начального, среднего профессионального образования;
- процент поступления в ВУЗы достаточно высок (45-80), что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжении ими образования.

6. Оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно – информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив Школы

Таблица 23

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	35
– с высшим образованием	21 – 60 %
– высшим педагогическим образованием	19 – 54,3 %
– средним педагогическим образованием	12 – 34,3 %
– средним профессиональным педагогическим образованием	12 – 34,3 %
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	21 – 60 %
– с высшей	4 – 11,4 %
– первой	17 – 48,6 %
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	6 – 16,7 %
– больше 30 лет	9 – 25 %
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	5 – 14,3 %
– до 30 лет	22 – 62,9 %
– от 55 лет	35 – 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	35 – 100 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	35 – 100 %
--	------------

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещается на официальном сайте школы.

В течение 2022 года фонд художественной литературы пополнился на 240 экземпляров.

Основные показатели работы библиотеки

Таблица 24

	2022 год
Количество читателей	381
Количество посещений	3444
книговыдача	3154
Посещаемость	9,2
Читаемость	8,4
Обращаемость фонда	0,2

На 01.09.2022 года общий фонд школьной библиотеки составляет 17508 экземпляров.

Из них:

- учебники – 8357;
- учебно – методическая литература – 994 экземпляра;
- справочная и энциклопедическая литература – 165 экземпляров;
- художественная литература – 7992 экземпляра.

Приобретено 894 учебника и 281 рабочая тетрадь на сумму 742382. Из них 284020 рублей средства областного бюджета, 458362 рублей - субсидии регионального бюджета.

Выводы:

- обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %;
- фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей;
- имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

7. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «СОШ с. Мельница» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеется:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 2 кабинета оснащены в рамках реализации нацпроекта «Образование» центр «Точка Роста» цифрового и гуманитарного профиля.

В Школе есть учебное оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- на цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал;
- зал атлетической гимнастики;
- коньковая база.

Предусмотрена площадка для оздоровительной кампании в летний период.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ с.Мельница» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов и Усть-Рубахинской НОШ (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности и оснащены проектами.

Выводы:

- в 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития;
- имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам;
- информационная система школы позволяет решать следующие задачи:
 - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 - обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 157). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1. качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
2. качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
3. качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы: <https://melniza-school.ru/>

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности школы по разным направлениям

Количество респондентов – 73 % от общего количества родителей.

Результаты анкетирования родителей

Таблица 25

Показатели	Уровень			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Безопасность учащихся в ОУ	23,9	74,9	3,1	0
Качество образования	11,6	86,9	5,7	0
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	32,5	67,8	2,8	0
Психолого – педагогическая поддержка (деятельность педагога – психолога, социального педагога)	6,5	84,2	22,4	0
Качество питания учащихся	11,7	56,2	18,8	0
Санитарно – гигиенические условия	6,7	71,5	22,4	0
Работа классного руководителя	22,6	85,6	5,4	0
Работа администрации	13,9	74,7	4,5	0
Работа педагогического коллектива	15,1	84,9	0	0
Материально – техническая оснащенность	2,3	62,5	36,7	0
Информатизация учебного процесса	0	75,5	26,5	0
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией	7,5	76,2	15,4	0
Доступность информации об образовательной организации и	17,2	86,9	0	0

воспитательно-образовательном процессе					
Достижения образовательной организации	9,5	45,6	38,5		

Положительные результаты деятельности:

- наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО;
- наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД;
- оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем;
- отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету;
- представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел;
- результаты анкетирования родителей показывают, что более 80 % опрошенных удовлетворены качеством деятельности школы по разным направлениям, что подтверждает эффективность работы образовательной организации в целом.

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подготовившей самообследование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 – 26,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 – 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	1 – 4,8 %

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 – 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 – 28,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 – 19,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0 %
1.19.2	Федерального уровня	32 – 8,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 – 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 – 60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 – 54,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 – 34,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 – 34,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 – 60 %

1.29.1	Высшая	4 – 11,4 %
1.29.2	Первая	17 – 48,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 – 16,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 – 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 – 14,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22 – 62,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	35 – 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	35 – 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	62,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования или распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	4,2 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

При самообследовании школы установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общие выводы:

- деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области;
- образовательное учреждение функционирует стабильно;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- родители являются участниками органов соуправления учреждения;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основе анализа деятельности школы, выявленных положительных результатов и проблем деятельности определены пути развития ОУ:

- обеспечение функционирования и развития школы, реализация прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижение современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в школе;
- создание системы профориентационной работы в школе;

- активизация работы в разрезе Совета обучающихся школы;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- в процесс воспитания учащихся активно включать семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» рассмотрено на педагогическом совете протокол от 13.04.2022 г. № 5

Директор _____  /Беседина А.В./