

Рассмотрена на
на заседании межпредметного
методического объединения
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 21.08.2023 г. № 64-од

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Наш край»
уровень-основное общее образование
9 классы

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач российского общества на современном этапе развития государства. Возрождение чувства патриотизма - любви к Родине, верности нравственным идеалам, семье, друзьям, выбранному на благо общества делу – являются свидетельством успешного воспитания молодого поколения. Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности и патриотизма. Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях до поиска новых знаний. Изучение и осмысление фактов местной истории и настоящего стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического и географического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции. Данная программа разработана на основе Образовательной программы Савченко Н.В. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы. - Иркутск, 2012

Главная цель учебного курса - пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

Основные задачи курса:

1. дать учащимся общее представление об особенностях исторического, культурного, географического развития нашего края;

Воспитательные задачи:

1. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
2. укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

Развивающие задачи:

1. развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
2. адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
3. ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.
4. Формирование навыков краеведческой поисковой и исследовательской работы;

Программа внеурочной деятельности отвечает региональному стандарту содержания исторического и географического образования и представляет базовый уровень краеведческих знаний. На изучение курса внеурочной деятельности "Наш край" отводится 33 часа, т.е. по 1 часу в неделю в 9 классе.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами.

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Стандарт устанавливает **требования к результатам освоения учащимися личностные**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к освоению программы исторического краеведения и целенаправленная познавательная деятельность по изучению прошлого и настоящего своего края, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающих их индивидуально-личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской и региональной идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность из использования в ходе освоения программы, в познавательной деятельности и социальной практике; **предметным**, включающие приобретённые учащимися в ходе освоения краеведческого компонента компетентности, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках освоения программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления в ходе освоения программы краеведения, научных представлений о ключевых теориях, знание исторических и историко-культурных объектов региона, фактов их истории своего края и биографий знаменитых земляков.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской и региональной идентичности: патриотизма, уважения в Отечестве и своему родному краю, его прошлому и настоящему; осознание своей гражданской и этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией и своей малой родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению в ходе освоения программ краеведения, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и знания регионального рынка труда, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Сибири, России и всех народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, в том числе в ходе освоения программ краеведения, учебно-исследовательской, творческой и общественно полезной деятельности на благо своей малой родины;
- б) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, Россия и своего региона, творческой деятельности эстетического характера.

11. Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно принимать, сохранять и определять цели освоения программы краеведения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и проектной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ходе освоения программы по краеведению;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно- познавательной и проектной деятельности в ходе освоения программ краеведения;
- 5) использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации краеведческого характера;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции) при освоении программы по краеведению;
- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации с учётом рынка труда своего региона.

Предметные результаты учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Содержание курса

| № п\п | Наименование раздела | Всего часов |
|--------|--|-------------|
| 1 | Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. | 10 |
| 2 | Население | 13 |
| 3 | Экономика | 10 |
| Всего: | | 33ч. |

Тематическое планирование

Раздел. 1 Физико-географическая характеристика и природные ресурсы.

1.1. Введение. Географическое положение, территория, границы, административное деление

Географическое положение, размеры территории и границы, территориальная удаленность от относительно развитых районов России. Административно-территориальное деление; оценка географического положения области, его отдельных районов

1.2. Из истории исследования и освоения территории.

Присоединение Прибайкалья к России. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII – начале XX в. История исследования и хозяйственного освоения края

1.3. Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые.

Сложность и многообразие геологического строения территории. Особенности рельефа и разнообразие минеральных ресурсов различного происхождения. Уникальность и значимость некоторых видов минеральных ресурсов. Запасы, основные черты географии.

1.4. Климат. Агроклиматические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Водные и гидроэнергетические ресурсы.

Основные факторы, определяющие формирование климата на территории области в разные периоды года. Особенности климатических и агроклиматических условий и предпосылки для развития сельского хозяйства.

Реки, озера, водохранилища, подземные воды области: режим питания, равномерность распределения по территории, хозяйственное значение. Роль гидропотенциала р.Ангары и других рек в экономике области, России. Озеро Байкал и его хозяйственное значение

1.5. Почвы, растительность и животный мир. Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы.

Влияние геологической истории, особенностей формирования рельефа и климата на разнообразие типов почвенного покрова. Мелкоконтурность, пониженный температурный режим и некоторые другие негативные особенности почвенного покрова, препятствующие

эффективному использованию земельных ресурсов в хозяйственной деятельности. Богатство лесных и охотничье-промысловых ресурсов, запасы, основные черты географии; проблемы рационального использования и восстановления.

1.6. Природные комплексы на территории области. Природное районирование. Рекреационные и бальнеологические ресурсы.

Лесная и лесостепная зоны и природно-территориальные комплексы в их пределах. Физико-географическое районирование территории. Природно-ресурсный потенциал отдельных природных комплексов. Рекреационные и бальнеологические ресурсы области, их значение и освоенность

1.7. Роль природных ресурсов в истории заселения и хозяйственного освоения территории. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Охраняемые территории.

Влияние природно-ресурсного потенциала отдельных регионов области на заселение и хозяйственное освоение территории. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы в пределах области, его масштабы и последствия. Пути решения экологических проблем территории. Проблемы Байкала. Охраняемые территории.

Раздел 2. Население

2.1. История формирования населения.

Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали

2.2. Численность, динамика и половозрастная структура населения.

Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области

2.3. Национальный состав. Размещение и плотность населения.

Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера

2.4. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия

Раздел 3. Экономика

3.1. Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливо-энергетический комплекс.

Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа

3.2. Металлургическая и машиностроительная промышленность.

Металлургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной металлургии и перспективы производства металла в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России.

Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности

машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития. Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения.

3.3. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность.

Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы перехода некоторых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области.

Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения.

Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области

3.4. Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития

Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории. Пищевая промышленность

3.5. Транспорт. Экономические связи.

Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области. Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта. Экономические связи области с регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Структура, объем и география экспорта и импорта.