

Рассмотрена на  
на заседании межпредметного  
методического объединения  
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 21.08.2023 г. № 64-од

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**

**«Хоккей»**

с. Мельница

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и рабочей программы «Физическая культура 5 – 9 классы» -В.И.Ляха, (М.: Просвещение,2011), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом., рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Количество занятий в неделю – 3, длительностью по 2,5ч и 2ч.

### **Актуальность:**

Современное общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, имело устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Урок физической культуры - является основной формой физического воспитания в общеобразовательных школах. Но использование разнообразных форм урочных и внеурочных занятий физкультурой и спортом, позволяет достигать оптимального объема двигательной активности учащихся. Спортивные школьные секции – это самая массовая форма организации занятий. Занятия в хоккейной секции во многом содействуют успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста, воспитанию у них привычки к занятию спортом.

### **Отличительные особенности:**

В данной программе рассматривается подготовка хоккеистов как система.

Основной упор делается на рассмотрение процесса многолетней подготовки. Подготовка хоккеистов строится с учетом возрастных особенностей школьного возраста и их возможностей на каждом возрастном этапе.

Подготовка хоккеистов представляет собой сложный педагогический процесс, это означает, что подготовка будет успешной только в том случае, если ее рассматривать как единую систему, все элементы которой согласованы между собой и ориентированы на достижение определенной цели. Хоккей, как вид спорта не стоит на месте, развивается. Тенденции развития хоккея связаны, прежде всего, с содержанием соревновательной деятельности и поисками путей ее повышения. Надо учитывать командный характер хоккея, где слаженность действий членов команды превращается в один из ведущих факторов достижения цели. Тонкое взаимопонимание игроков в команде основывается на высоком индивидуальном мастерстве.

Первый этап посвящен базовой подготовке, где стоят задачи качественного отбора, овладения основами техники и тактики, общефизической подготовки.

Первый этап занятий хоккеем начинается с 11-12 лет ( младшая группа). В этом возрасте уровень развития высшей нервной деятельности позволяет успешно формировать у детей спортивные двигательные навыки. Причем обучение их спортивной технике проходит успешнее, чем новичков более старшего возраста и взрослых. Объясняется это большей пластичностью нервной системы детей. Развитие интеллекта, волевых качеств, способности к более устойчивому вниманию дает возможность проводить занятия достаточно эффективно. Вообще игры у детей этого возраста составляют одну из основных форм проявления их жизненной активности. Благоприятен для детского возраста и сам характер двигательной активности в спортивных играх ( в частности в хоккее), в первую очередь наличие частых остановок, пауз. Однако, правильное овладение рациональной техникой хоккея возможно при соблюдении определенных методических правил: занятия не должны наносить ущерб здоровью занимающихся и должны быть ощутимо эффективными с точки зрения решения специальных задач спортивной подготовки.

Второй этап подготовки- это реализация приобретенных возможностей. На этом этапе выдвигается задача адаптации игроков к тренировочному режиму команд. Здесь на первый план выступают техника и тактика в нападении и защите, модельные характеристики команды и отдельного игрока. Это находит отражение в процессе подготовки в каждой из составных частей. Хоккеисты должны уметь на практике применять свои знания, активно участвовать в планировании своих тренировочных заданий. Все, что изучает игрок на занятиях по отдельным видам подготовки, он должен уметь реализовывать в игровой и соревновательной деятельности.

На втором этапе подготовки большое внимание уделяется соревнованиям. Спортивные соревнования- высшая форма интегральной подготовки хоккеистов. Они являются не только непосредственной формой тренировки, но и служат эффективным средством специальной подготовки. Регулярное участие в соревнованиях - обязательное условие для того, чтобы игрок приобрел и развил необходимые соревновательные качества, волю к победе, повысил надежность игровых навыков и тактическое мастерство.

**Цель программы** – воспитание разносторонне развитой личности, формирование основ здорового и безопасного образа жизни, развитие физических и творческих способностей посредством систематических занятий хоккеем с шайбой.

#### **Задачи программы:**

- воспитание морально-волевых качеств;
- крепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;
- развитие основных двигательных качеств-силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;
- развитие специальных способностей и качеств, лежащих в основе успешного овладения техникой и тактикой игры;
- приобретение теоретических знаний;
- приобретение практических знаний и умений;
- предупреждение спортивных травм, перенапряжений, проведение восстановительных мероприятий.

### **Планируемые образовательные результаты программы**

#### **Личностные**

- обладают чувством собственного достоинства,
- умеют выражать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умеют оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные**

#### **Познавательные:**

- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Коммуникативные:**

- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность,
- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

**Регулятивные:**

- знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели,
- умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность,
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности
- умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

**Предметные( на конец освоения курса):****Обучающиеся научатся:**

- свободно кататься на коньках;
- владеть техникой и тактикой игры в хоккей;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Всесторонняя физическая подготовка**

Общая и специальная физическая подготовка. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки. Утренняя зарядка, индивидуальные задания.

Требования по физической подготовке.

**Основы техники игры в хоккей**

Понятие о технике. Трудолюбие - важнейший фактор роста индивидуального мастерства. Характерные особенности техники. Бег на коньках - коротким и скользящим шагом, повороты скрещением, переступанием, толчком одной ногой. Бег спиной вперед. Ускорения, рывки. Значение скорости и маневренности бега. Торможение. Торможение с поворотом на 90гр. Плугом, полуплугом. Виражи по малым и большим дугам. Целесообразность применения различных приемов техники в игре.

**Практические занятия****Общая физическая подготовка**

*Строевые упражнения.* Понятие о строе и командах. Расчет на месте. Рапорт дежурного. Повороты на месте и в движении. Выравнивание строя. Движение шагом и бегом. Перемена направления движения. Изменение скорости движения.

*Обще развивающие упражнения.* Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи и туловища. Упражнения для мышц ног. Парные упражнения. Упражнения с набивными мячами различного веса. Упражнения со скакалками. Спортивные игры и эстафеты. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке (со скамейкой).

*Упражнения из других видов спорта.* Легкая атлетика. Ходьба и бег различными способами и в разном темпе. Бег на короткие дистанции: 20,30, 40, 60. 100 метров. Бег со старта. Ускорения. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места. Бег на местности. Метание теннисного мяча.

*Гимнастика.* Упражнения типа зарядки и разминки. Отжимание от скамейки, от пола. Стойки на плечах, на лопатках.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад в группировке. Переворот боком. «Мост». Стойка на кистях с помощью.

*Подвижные игры.* «Пятнашка», «Борьба за мяч», «Охотники и утки», «День и ночь», «Мяч капитану», «Перестрелка», и др.

*Спортивные игры.* «Вышибалы», футбол.

### **Специальная физическая подготовка.**

*Упражнения для развития силы.* Приседания на одной и обеих ногах. То же с сопротивлением. Отжимание от скамейки, от пола. Подтягивание. Перетягивание в парах и группах. Выталкивание партнера из круга. Упражнения с амортизаторами на месте и в движении, шагом и бегом.

*Упражнения для развития быстроты.* Рывки с высокого и низкого старта. Пробегание отрезков 40-60м по сигналу из положения стоя, сидя, лежа. Бег с быстрым изменением направления и способа бега по сигналу. Бег на месте с высоким подниманием бедра. То же с продвижением вперед. Ускорения. Пробегание отрезков 15-25м с максимальной скоростью. Соревнования на скорость пробегаания отрезков 15-25м. (по заданию)\*

*Упражнения для развития прыгучести.* Напрыгивание и перепрыгивание через препятствия толчком одной, обеими ногами с места и с разбега; прыжки толчком одной с доставкой подвешенных предметов. Прыжки с одной ноги на другую, имитируя бег на коньках. Скрестные прыжки через линию, коридор, через клюшки, гимнастические скамейки. Преодоление расстояний прыжками на одной ноге, двух ногах, то же прыжками «шагом». Отталкивание двумя ногами. Прыжки с одной ноги на другую в глубокий присед. Прыжки крестными, и приставивши шагами. Прыжки «по - кочкам», с поворотом спиной вперед. Прыжки в гору и с горы. Прыжки на препятствие (лестницу, гимнастическую скамейку и др.). Прыжковые упражнения со скакалкой.

*Упражнения для выработки выносливости.* Бег на местности на различные дистанции без учета времени и на время. Многократное пробегание отрезков (по заданию). Выполнение различных упражнений «поточным» методом.

*Упражнения для развития ловкости.* Всевозможные акробатические упражнения, эстафеты с мячом. Подвижные игры, бег с преодолением препятствий.

*Упражнение для развития гибкости.* Маховые движения руками с большой амплитудой. Ходьба широким шагом с покачиванием. Многократные наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Вращение туловища. Шпагат и полушпагат. Мост из положения лежа и наклоном назад.

*Упражнения для развития ориентировки.* Внезапное изменение направления в беге и ходьбе, по зрительным сигналам. Метание мячей (шайбы) в неподвижную и подвижную цели после поворота, прыжка и др. Метание на точность после выполнения различных элементов (поворотов, акробатических прыжков и др.)

### **Изучение и совершенствование техники игры в хоккей.**

*Техника передвижения* на коньках скользящим и коротким шагами. Торможения, остановки полуплугом и поворотом. Переход с медленного бега на коньках на быстрый. Движение по кругу вправо и влево. Движение спиной вперед. Прыжки через препятствия толчком одной и обеими ногами. Рывки с места. Ускорения.

*Техника владения клюшкой и шайбой.* Обучения способам держания клюшки на месте и в движении в различные моменты игры. Обучение ведению шайбы перед собой, по дуге вправо и влево между стоек. Ведение шайбы сбоку, толчками вперед. Плавное ведение шайбы.

*Остановка шайбы.* Остановка шайбы, скользящей по льду, крюком клюшки. Остановка шайбы клюшкой слева, справа, вблизи ног. Остановка шайбы коньком (внутренней и внешней стороной конька).

*Броски шайбы.* Бросок шайбы по льду и по воздуху с места (справа и слева). То же в движении (слева и справа). Короткий бросок шайбы слева, справа.

*Обманные движения (финты).* Обманные движения клюшкой, отклонением головы и туловища в сторону. Обманные движения с выпадом вправо, влево. Обманные движения клюшкой с поворотом хоккеиста. Имитация приемов на земле и тренировка на

льду. Прыжки боком с одной ноги на другую. Прыжки приставными шагами. Движение боком вперед, толкаясь одним коньком. Ловля катящегося и летящего мяча. Броски мяча в стенку и ловля после отскока. Жонглирование двумя мячами. Одновременная передача мяча друг другу в парах и др. Имитация движений на месте. Отбив мячей от стенки. Отбив подвесных мячей. Отбив и передача внутренней и внешней стороной стопы. Имитация приема отбива. Отбив мячей, посылаемых тренером.

## **Содержание и последовательность материала по тактико-технической подготовке**

### **Тактическая подготовка.**

Основные направления тактической подготовки:

- постоянное внимание развитию специальных способностей и качеств,
- определение рациональной последовательности изучения технических приемов, их сочетания и чередования;
- воспитание умения реализовывать развиваемые качества и способности ( тактического характера) в процессе выполнения технических приемов;
- рациональная последовательность изучения тактических действий ( индивидуальных, групповых и командных) в нападении и защите.

### **Техническая подготовка.**

Овладение широким арсеналом техники, повышение надежности навыков.

Техническая подготовка- это педагогический процесс, направленный на совершенное овладение техническими приемами игры и обеспечивающий надежность игровых действий хоккеистов.

## **Физическая подготовка**

### **Физическое развитие.**

Показатели физического развития для каждого возраста, с одной стороны, помогают программировать процесс подготовки ( отбор и комплектование учебных групп в возрастном аспекте.) С другой – необходимы для осуществления действенного контроля и получения информативных данных, по которым можно эффективно оценить процесс многолетней подготовки в каждый отдельный момент. Длина тела, окружность грудной клетки, вес тела, мышечная сила – эти данные важно учитывать при установлении нормативных требований, индивидуальных заданий.

### **Физическая подготовленность.**

Именно высокий уровень подготовленности позволяет эффективно решать задачи технико- тактического характера, проблемы тренировочных и соревновательных нагрузок. В физической подготовке хоккеистов четко выражена ориентация на атлетизм, проявляющаяся в стремлении достичь высокого уровня общей и специальной подготовленности.

### **Психологическая подготовка.**

Морально-волевая, или психологическая, подготовка является важным компонентом системы подготовки хоккеистов и существенно влияет на достижение конечной цели. Воспитательная работа ведется на всем протяжении подготовки игроков на учебных занятиях, на тренировочных сборах, на соревнованиях. На начальных этапах подготовки воспитательная работа содействует обучению навыкам игры в хоккей. Воспитанию волевых качеств: целеустремленности и настойчивости, выдержки и самообладания,

инициативности и дисциплинированности, установлению и воспитанию совместимости игроков в процессе совместной деятельности в составе команды и отдельных ее звеньев.

### **Теоретическая подготовка.**

Теоретическая подготовка- это целенаправленный педагогический процесс вооружения хоккеистов определенными знаниями; он направлен на повышение теоретического уровня и содействие росту спортивного мастерства. Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что игрок порой не понимает сути выполняемого на занятиях. Непонимание порождает пассивность. Приводит к механическому выполнению заданий и упражнений, что в значительной мере снижает эффективность подготовки.

### **Интегральная подготовка.**

Интеграция (лат.)- и игры. Система заданий занимающимся, которые ставят во время учебной игры, позволяет добиваться того, что все виды технических приемов и тактических действий они целенаправленно воспроизводят в игровой обстановке.

Примерное соотношение времени, отводимого на виды подготовки на первом этапе:  
Общее количество часов за год -170

<b>Виды подготовки</b>	<b>Соотношение в %</b>	<b>Количество часов</b>
Общезначительная	29%	50
Специальная физическая подготовка	16%	28
Техническая подготовка	23%	40
Тактическая подготовка	14%	25
Интегральная подготовка	13%	23

## **Учебно-тематический план (первый год обучения)**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>Теоретические часы</b>	<b>Практические часы</b>
1	Выявление способных детей, качественный отбор на основе нормативных показателей.	<b>3</b>		<b>3</b>
2	Правила поведения на территории хоккейной площадки и на льду( техника безопасности).	<b>1</b>	<b>1</b>	
3	<b>Общезначительная подготовка</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
4	<b>Специальная физическая подготовка</b>	<b>28</b>		<b>28</b>
	-упражнения на развитие общей выносливости;	12		12
	-упражнения для развития вестибулярного аппарата;	4		4
	-упражнения на развитие скоростно-силовых качеств;	4		4
	-упражнения на развитие опорно-	4		4

	двигательного аппарата; -специальные дыхательные упражнения.	4		4
5	<b>Техническая подготовка</b> -самостоятельное катание на коньках; -выполнение упражнений с клюшкой и шайбой; -броски шайбы, кистевой бросок, подъем шайбы, щелчок; -ведение шайбы с перекидыванием клюшки; -ведение шайбы без отрыва клюшки от шайбы; -ведение шайбы толчками клюшки; -ведение шайбы коньком и клюшкой; -ведение шайбы по прямой с использованием отскоков от борта; -ведение шайбы с препятствиями и с броском в борт; -ведение шайбы перебрасыванием через бортик.	<b>40</b> 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		<b>40</b> 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
6	<b>Тактическая подготовка</b> - расстановка игроков на поле, зоны; -выбор места для передачи паса; - выбор способа отбивания шайбы; - взаимодействия игроков; -выбор места передачи паса в зависимости от ситуации.	<b>25</b> 5 5 5 5 5	<b>2</b> 1   1	<b>23</b> 4 5 5 5 4
7	<b>Интегральная подготовка</b> -подготовительные к хоккею игры; -учебные игры с препятствиями.	<b>23</b> 10 13	<b>2</b> 1 1	<b>21</b> 9 12
	<b>Итого</b>	170	13	157



## Учебно-тематический план ( второй год обучения)

№ п\п	Темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические часы	Практические часы
1	Правила поведения на территории хоккейной площадки и на льду( техника безопасности).	1	1	
2	<b>Общefизическая подготовка</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
3	<b>Специальная физическая подготовка:</b> -упражнения на развитие общей выносливости; -упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата; -упражнения на развитие скоростно-силовых качеств; -упражнения для развития вестибулярного аппарата; -специальные дыхательные упражнения.	<b>32</b>  13 7 7 3 2		<b>32</b>  13 7 7 3 2
4	<b>Техническая подготовка:</b> - выполнение упражнений с клюшкой и шайбой; -ведение с передачей шайбы в парах, тройках; -ведение шайбы с сопротивлением противника, с обводкой противника и броском в ворота; - ведение в ограниченной зоне, в различных направлениях с ускорением по сигналу; -борьба за шайбу в парах и четверках ( один на один, двое на двое); - ведение шайбы с применением финтов; - броски по льду и по воздуху на точность и дальность; -броски в ворота после ведения обводки, препятствий; -броски с сопротивлением противника ( активного и пассивного); -броски с поражением указанной цели в момент подготовки к броску ( по углам ворот или мишени).	<b>43</b> 4 4 5 5 4 5 4 4 4 4 4		<b>43</b> 4 4 5 5 4 5 4 4 4 4
5	<b>Тактическая подготовка:</b> - расстановка игроков на поле зоны; -выбор места для выполнения паса;	<b>30</b> 5 6	<b>2</b> 1	<b>28</b> 4 6

	-выбор способа отбора шайбы; -взаимодействие игроков; -выбор места передачи паса в зависимости от ситуации.	6 7 6	1	6 6 6
<b>6</b>	<b>Интегральная подготовка:</b> -подготовительные к хоккею игры; -учебные игры с заданиями; - эстафеты.	<b>22</b> 7 9 6	<b>3</b> 1 1 1	<b>19</b> 6 8 5
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>14</b>	<b>156</b>

### Учебно-тематический план ( третий год обучения)

№ п\п	Темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические часы	Практические часы
<b>1</b>	Правила поведения на территории хоккейной площадки и на льду ( техника безопасности)	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Общезначительная подготовка</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Специальная физическая подготовка:</b> - упражнения для развития основных двигательных качеств; -упражнения на развитие скоростно-силовых качеств; -упражнения на развитие общей выносливости; -упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата; -специальные дыхательные упражнения.	<b>36</b> 14 8 8 4 2		<b>36</b> 14 8 8 4 2
<b>4</b>	<b>Техническая подготовка:</b> -выполнение упражнений с клюшкой и шайбой; -броски шайбы: кистевой бросок, подъем шайбы, щелчок; -ведение шайбы с перекидыванием клюшки; -ведение шайбы без отрыва от клюшки; -ведение шайбы толчками клюшки; -ведение шайбы коньком и клюшкой; -ведение шайбы по прямой с использованием отскоков от борта; -ведение шайбы с препятствиями; -ведение шайбы с передачей в парах, тройках; -ведение шайбы с сопротивлением противника;	<b>55</b> 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		<b>55</b> 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

	-ведение шайбы в ограниченной зоне, в различных направлениях;	3		3
	-борьба за шайбу в парах, тройках;	3		3
	-ведение шайбы с применением финтов;	3		3
	-броски по льду и по воздуху на точность и дальность;	3		3
	-броски в ворота после ведения обводки и препятствий;	3		3
	-броски с сопротивлением противника;	3		3
	-броски с поражением указанной цели в момент подготовки к броску ( по углам ворот или мишени);	3		3
	-игровые упражнения с использованием бросков	4		4
<b>5</b>	<b>Тактическая подготовка:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
	-выбор места для выполнения паса, в зависимости от ситуации;	4	1	3
	-выбор способов отбивания шайбы;	4	1	3
	-изучение тактики нападения, быстрый прорыв;	4	1	3
	- изучение тактики позиционного нападения;	4	1	3
	-изучение защиты « личная защита»( прессинг);	4	1	3
	-изучение тактики защиты « зонная защита»,( смешанная защита);	3	1	2
	-тактика игры при вбрасывании шайбы;	4	1	3
	-тактика игры при неравных составах;	4	1	3
	-взаимодействия игроков.	4	1	3
<b>6</b>	<b>Интегральная подготовка:</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
	-подготовительные к хоккею игры;	5		5
	-учебные игры с заданиями;	6		6
	-эстафеты;	6		6
	-мини-хоккей, игры с уменьшенными составами.	6		6
	<b>итого</b>	<b>170</b>	<b>18</b>	<b>152</b>

### Критерии и способы определения результативности

Педагог использует следующие виды контроля: - *вводный, текущий, итоговый*. **Вводный контроль** проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных

характеристик. Детям, вступающим в объединения, стартовой подготовки как таковой не требуется.

**Текущий контроль** проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде тестирования, опроса, повседневного систематического наблюдения; соревнований, сдачи нормативов. Результатами работы по данной программе являются практические навыки, успешные выступления на спортивных соревнованиях, промежуточные тестирования. Одной из форм контроля может быть самостоятельная подготовка, которая способствует развитию творческого воображения. Развитию и закреплению практических навыков способствует ведение спортивного дневника.

**Итоговый контроль** проводится в виде зачетного занятия (сдача контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке, специальной физической подготовке и теоретической подготовки), участие в соревнованиях различного уровня и масштаба.

#### **Формы проведения итоговой реализации образовательной программы:**

- участие в соревнованиях между учебных групп.
- участие в товарищеских играх.
- участие в матчевых встречах.
- открытые занятия.
- тесты.
- спартакиады.

#### **Используемая литература.**

1. программа для общеобразовательных учреждений « Физическая культура», издательство «Дрофа», Москва – 2006г.
2. Комплексные программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, « Просвещение», Москва-1995г.
3. «Спортивные и подвижные игры», издательство «Физкультура и спорт». Москва-1984г.
4. Быстров В .А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов: Учеб метод. пособие/ В.А. Быстров.-М: Терра - Спорт, 2000.
5. И. Горский Л. Тренировка хоккеистов.-М.: ФиС, 1981.-224
6. Купч Я.А. Конькобежная подготовка: Метод, пособие.- Рига: Б.и.,1984.
7. Майоров Б.А. Хоккей для юношей. М.: ФиС,1968.-136 с.
8. Горский Л. Игра хоккейного вратаря (Пер.с. словац.)- М.: ФиС, 1974.
9. Костка В. Современный хоккей (Пер. с чеш.)-М.: ФиС, 1976.