

Рассмотрена на
на заседании межпредметного
методического объединения
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 21.08.2023 г. № 64-од

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

с. Мельница

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Белая Ладья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программа развития познавательных способностей учащихся «Шахматы: первый год обучения» автор Абрамов С.П., Барский В.Л.И Дайв, 2019, 256с.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы в предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы:

Программа кружка «Белая Ладья» адресована: обучающимся 5-7 классов подросткам в возрасте от 10 до 14 лет, обучающимся в МКОУ СОШ с. Мельница.

Основная цель данной программы:

Обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Популяризация шахматной игры среди детей школьного образовательного учреждения.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Условия реализации программы: программа составлена сроком на 2 года. Предполагается набор одной группы наполняемостью: 10 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 40 минут.

Материально-технические условия:

Занятия кружка «Белая Ладья» будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Кабинет оснащен 10 ноутбуками имеющимися выходом в интернет, шахматными столами, досками и наборами шахмат. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Продолжительность занятий: 5-7 класс – 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Всего в год 68 занятия.

Программа по обучению школьников игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Занятия по обучению школьников игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Содержание программы:

Кружок по обучению школьников игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Познавательная через создание игровой ситуации, расширить кругозор детей, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность школьника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная через развитие умения организовать свою деятельность, выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Общеразвивающая через развитие воображения, окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

Регулятивная через тренировку саморегуляции, помочь школьникам стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

1. системность;
2. последовательность;
3. доступность;
4. учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задания на развития внимания:

К заданиям этой группы относятся различные хода шахматных фигур, своих ходов и предугадывание ходов партнера по игре, направленных на развитие произвольного внимания, его объема и устойчивости, переключения и распределения.

Задания на развитие памяти.

К таким заданиям относятся:

1. расстановка шахматных фигур на игровом поле;
2. запоминание названия шахматных фигур;
3. запоминание ходов каждой шахматной фигуры.

Задание на развитие мышления и воображения:

1. практическая игра в шахматы;
2. просчет своих ходов;
3. просчет предполагаемых ходов партнера по игре.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает обучение школьников в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между школьниками в группе.

Методы, используемые на занятиях:

1. игровые;
2. репродуктивные;
3. частично-поисковые;
4. словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и практическая игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: опрос, тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний. Формы подведения итогов по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Проговаривать последовательность деятельности.
3. Развивать умение формулировать свою точку зрения и высказывать ее в доступной форме.
4. Развивать умение коллективной работы.
5. Формировать умение давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Развивать умение ориентироваться в информативном поле.
3. Перерабатывать информацию.
4. Находить и формулировать решение заданий.
5. Самостоятельно находить ответ.
6. Отрабатывать на практике полученные знания.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь взаимодействовать в группе и микрогруппе.

2. Уметь договариваться с партнером.
3. Уметь построить диалог с окружающими.
4. Уметь договариваться о правилах взаимодействия во время игры.
5. Уметь слушать и понимать окружающих.
6. Уметь донести свою информацию до окружающих, партнера по игре и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. запоминать фигуры, предметы;
2. запоминать сходные и различные признаки фигур и предметов;
3. сравнивать между собой фигуры и выявлять их различия;
4. обобщать и делать несложные выводы;
5. уметь обосновывать свой ответ;
6. определять последовательность событий;
7. выделять закономерности и проводить связь событий, аналогий, действий и т.д.

Первый год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали

Задачи: продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Виды пешек

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ладья против ладьи. Ладья против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Слон против слона, ладьи. Слон против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Конь против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Практические занятия.

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Король Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Король против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Цель шахматной партии

Материал раздела позволит школьникам в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Нападение на короля – шах

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, полученные при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

Три способа защиты от шаха

Задачи: объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Вскрытый шах и двойной шах

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха.

Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии».

Игра из начального положения

Практические занятия.

Задачи: проверить качество усвоения ЗУНов по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Второй год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

Повторение

Данный раздел включает в себя обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

Шахматная нотация

Задачи: повторить понятие «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Ходы, взятия и ценность фигур

Задачи: повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"

Практические занятия.

Задачи: отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход.

Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке.

Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Ничья. Пат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Мат в один ход: более сложные случаи

Практические занятия.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.

Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Основные правила игры в дебюте

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

Детский мат и защита от него

Задачи: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О диагоналях, по которым атакуется король

Задачи: Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Перевес в развитии

Задачи: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат

Задачи: продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

Игра из начального положения.

Практические занятия.

Задачи: проверить весь спектр ЗУНов, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Учебно-тематический план занятий 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь. Организация работы и формирование группы.	1		1
2.	История шахматной культуры	1		1
3.	Ходы фигур. Правила игры	2	2	4
4.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	1	1	2
5.	Изучение шахматной нотации	1	1	2
6.	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	3
7.	Начальное положение шахматных фигур	2	1	3
8.	Пешки - душа шахматной партии	1	1	2
9.	Виды пешек.	1	1	2
10.	Ладья. Ходы и взятия ладьей	1	2	3
11.	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	1	1	2
12.	Слон. Ходы и взятия слоном	1	1	2
13.	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек	1	1	2
14.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	1	1	2
15.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	1	1	2
16.	Конь. Ходы и взятия конем	2	1	3
17.	Конь против фигур и пешек	2	1	3
18.	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	2	2	4
19.	Король Ходы и взятия королем	1	1	2
20.	Король против фигур и пешек	1	1	2
21.	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1	1	2
22.	Цель шахматной партии	2	1	3
23.	Нападение на короля - шах	1	1	2
24.	Три способа защиты от шаха	2	1	3
25.	Вскрытый шах и двойной шах	1	1	2
26.	Мат как цель игры в шахматы	1	1	2

27.	Тесты и упражнения для закрепления знаний		1	1
28.	Игра из начального положения.		1	1
30.	Игра из начального положения.		1	1
31.	Игра из начального положения.		1	1
32.	Игра из начального положения.		1	1
33.	Контрольное занятие по итогам полугодия (года)		2	2
	Итого	34	34	68

Учебно-тематический план занятий 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание	1		1
2.	История шахматной культуры	2		2
3	Повторение	3	3	6
3.1	Шахматная нотация	2	3	5
3.2	Ходы, взятия и ценность фигур	2	3	5
3.3	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"	2	3	5
4	Сложные ходы фигур	3	3	6
4.1	Особый ход - рокировка	2	3	5
4.2	Ничья. Пат. Вечный шах	2	3	5
4.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю	2	2	4
5.1	Мат в один ход: более сложные случаи.	2	3	5
5.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	2	2	4
5.3	Мат королём и ферзём.	2	3	5
5.4	Спертый мат	2	2	4
5.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Игра из начального положения.		4	4
	Итого	29	39	68

Календарно-тематический план занятий (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Реализация программы		
		Количество часов	Дата проведения занятия	Дата фактического проведения занятия
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь. Организация работы и формирование группы.	1		
2.	История шахматной культуры	1		
3.	Ходы фигур. Правила игры	4		
4.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	2		
5.	Изучение шахматной нотации	2		
6.	Знакомство с шахматными фигурами	3		
7.	Начальное положение шахматных фигур	3		
8.	Пешки - душа шахматной партии	2		
9.	Виды пешек.	2		
10.	Ладья. Ходы и взятия ладьей	3		
11.	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	2		
12.	Слон. Ходы и взятия слоном	2		
13.	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек	2		
14.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2		
15.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	2		
16.	Конь. Ходы и взятия конем	3		
17.	Конь против фигур и пешек	3		
18.	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	4		
19.	Король Ходы и взятия королем	2		
20.	Король против фигур и пешек	2		
21.	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2		
22.	Цель шахматной партии	3		
23.	Нападение на короля - шах	2		
24.	Три способа защиты от шаха	3		
25.	Вскрытый шах и двойной шах	2		
26.	Мат как цель игры в шахматы	2		
27.	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1		
28.	Игра из начального положения.	1		
30.	Игра из начального положения.	1		
31.	Игра из начального положения.	1		

32.	Игра из начального положения.	1		
33.	Контрольное занятие по итогам полугодия (года)	2		
	Итого	68		

Календарно-тематический план занятий (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Реализация программы		
		Количество часов	Дата проведения занятия	Дата фактического проведения занятия
1	Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание	1		
2-3	История шахматной культуры	2		
Повторение		6		
4-5	Шахматная нотация	5		
6-7	Ходы, взятия и ценность фигур	5		
8-11	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"	5		
Сложные ходы фигур		6		
12-13	Особый ход – рокировка	5		
14-16	Ничья. Пат. Вечный шах	5		
17-18	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2		
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Матодинокому королю		4		
19-22	Мат в один ход: более сложные случаи.	5		
23-26	Линейный мат. Мат в 2 хода	4		
27-29	Мат королём и ферзём.	5		
30	Спертый мат	4		
31-34	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Игра из начального положения.	4		
	Итого	68		

Список литературы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт РоссияЛтд, 2004;