

Рассмотрена на  
на заседании межпредметного  
методического объединения  
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 21.08.2023 г. № 64-од

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Азбука нравственности»**

уровень-начальное общее образование  
**1 – 4 классы**

с. Мельница

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Азбука нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу разработки программы «Азбука нравственности» лёг материал, опубликованный в журнале «Начальная школа» (№ 6 2001 г. «Такой незнакомый «Я», № 5 1999 г. «Формирование милосердия у детей»), а также программа Т.А. Ладыженской «Детская риторика» (блок «Общение»). Программа данного курса представляет систему занятий по коммуникативной деятельности для учащихся начальных классов общеобразовательной школы, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, рассчитана на четыре года обучения. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом, осуществляет межпредметную связь с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

**Цель:** Воспитание нравственных чувств и этических норм поведения.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в коллективе.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Ценностные ориентиры программы**

Программа «Азбука нравственности» способна активно влиять на личность младшего школьника, его чувства, сознание, волю. Оказывает большое воспитательное воздействие, пробуждает у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **Формы и методы работы**

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий и игровых моментов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, просмотр презентаций. На занятиях учитель использует приём наблюдения, визуализации, драматизации; решение проблемных ситуаций, ролевые игры. Место проведения занятий: классная комната, актовый зал, школьная библиотека. Формы организации деятельности обучающихся во время прохождения занятий: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Программа включает в себя 135 занятий по 30 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения, начиная с первого класса. Для реализации программного материала отводится один час в неделю. Программа может быть использована для обучающихся с ОВЗ.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов трёх уровней:

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах общения).

**Второй уровень** результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, умения применять полученные

знания этических норм общения.

**Третий уровень** результатов — овладение навыками общения, умением применять в жизненных ситуациях знания о культуре общения, о чутком и милосердном отношении к окружающим людям за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

1. Вежливые слова, законы классного коллектива.
2. Правила поведения в школе, в библиотеке, в столовой и др.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны

**Знать:**

1. Положительные и отрицательные черты характера человека.
2. Правила вежливости и красивых манер.

**Уметь:**

1. Различать положительные и отрицательные черты характера человека.
2. Приводить примеры, используя жизненный опыт и материал художественных произведений.
3. Различать хорошие и плохие поступки.
4. Создавать мини-проект на заданную тему.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** обучающиеся должны

**Знать:**

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного

**Уметь:**

1. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
2. Преодолевать трудности при решении задач по самовоспитанию.
3. Адекватно оценивать свои поступки и реагировать на критические замечания одноклассников, учителей.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающиеся должны

**Знать:**

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

3. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении
5. Быть сострадательными к чужому горю.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**:

**Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

## Содержание рабочей программы

### 1 класс (33 ч)

В 1 классе изучается первый раздел программы «Школа общения». На занятиях первоклассники познают азы общения через знакомство с правилами поведения в общественных местах, учатся уживаться в классном коллективе, получают первоначальные знания о культуре общения.

#### **Вводное занятие (1 ч)**

Знакомство с особенностями программы, её темами.

#### **Правила поведения в школе (6 ч)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в школьной столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

#### **О добром отношении к людям (10 ч)**

Что такое «добро и зло». О жадности и жадинах. Ежели вы вежливы. Добрые и не добрые поступки. Чтобы тебе нашлись друзья. Помни о других – ты не один на свете. Понятия – друг и товарищ. О бескорыстии в дружбе.

#### **Культура общения (8 ч)**

О вежливых словах и их применении. Как нужно слушать собеседника. Правила знакомства, представления и обращения. Выражения приветствия и прощания. Правила благодарности и отказа. Правила извинения и просьбы. Как вести себя во время разговора.

#### **В мире сказок (8 ч)**

Добро и зло в сказках. Волшебные сказки. Если бы я был волшебником. Сказка – ложь, да в ней намёк.

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

Что мы узнали, чему научились. Диагностика

**Во 2 классе (34 ч)** изучению подлежит второй раздел программы «Азбука нравственности». С учётом возрастных особенностей раздел предусматривает проектную деятельность, совместно с учителем и родителями на основе бесед и прочитанных произведений, а так же, используя метод наблюдения, обучающиеся будут создавать «Азбуку нравственности». Каждое занятие предполагает создание одной страницы, содержащей материал для рассмотрения нравственных качеств человека (А – аккуратность, Б – благодарность, благородство, В - вежливость и т.д.). Создавая Азбуку, учащиеся проводят исследование, учатся различать положительные и отрицательные черты человека.

**В 3 классе** изучается раздел «Такой незнакомый «Я». (34 ч)

#### **Вводное занятие -1ч**

Знакомство с темами третьего года изучения программы.

#### **Тема «Кто Я?» - 9 ч**

Занятия направлены на развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Осознаётся ценность и уникальность личности каждого человека. Учащиеся приходят к выводу: Я – человек.

#### **Тема «Какой Я?» - 8 ч**

Продолжается работа с образом «Я». Школьник ищет ответы на вопросы: Какой я друг? Какой я одноклассник? Какой я сын? и т.д.

#### **Уроки речевой культуры – 6 ч**

Занятия направлены на развитие культуры речи, умения анализировать сказанное, строить речевое сообщение.

#### **Уроки вежливости – 3 ч**

Зачем быть вежливым? Сюжетно-ролевая игра «Помоги принцессе». Воспитание культуры поведения, внимательного отношения к окружающим людям.

### **Я и этикет – 6 ч**

Кто придумал этикет? Встречают по одежке. Гость в дом – радость в дом. Школьники размышляют о правилах этикета, учатся их практическому применению.

### **Итоговое занятие -1ч**

Подводим итоги второго года изучения программы. Диагностика

**В 4 классе** изучается заключительный раздел программы « Я среди людей».

### **Вводное занятие -1ч**

Знакомство с темами четвёртого года изучения программы. Прогнозирование изучаемого материала по названию раздела, постановка задач.

### **Плохо одному – 6 ч**

Чтение и анализ художественных произведений, помогающих осознать, что человеку необходимо общение, основой общения является уважение к людям. Ведётся работа по созданию духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

### **Земля – наш общий дом – 5 ч**

Знакомство с традициями русского народа, народными приметами. Анализ пословиц. Чтение художественных произведений о Родине. Творческие работы (проекты, сочинения, рисунки, презентации на тему «Лучше нет родного края»)

### **Уроки речевой культуры – 5 ч**

Продолжается работа по развитию культуры речи. Школьники учатся правилам сравнения, строят сравнительные описания, рассуждения.

### **Культура общения – 4 ч**

Вежливая просьба, вежливый отказ, разговор по телефону, о вреде сквернословия, правила приличия в житейских ситуациях. Язык, мимика и жесты.

### **Мы - друзья –4 ч**

Занятия данной темы направлены на формирование умения жить в коллективе, строить взаимоотношения, основанные на уважении, считаться с мнением одноклассников, уступать, приходиться к единому решению. С помощью тестов и мониторингов определяется уровень развития духовно-нравственной атмосферы в классе.

### **В гостях у Этикета – 8 ч**

Невыдуманные истории. Как вести себя в театре. Как вести себя в гостях. Кто такая леди?

Легко ли быть джентльменом? Рыцарский турнир вежливости.

### **Итоговое занятие -1ч**

Диагностика. Пишем отзыв о программе. Игра «Волшебный стул»

## **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>Раздел 1. Школа общения (33 ч). 1 класс</b>			
Тема 1. Вводное занятие	1	1	
Тема 2. Правила поведения	6	3	3
Тема 3. О добром отношении к людям	9	8	1
Тема 4. Культура общения	8	6	2
Тема 5. В мире сказок	8	7	1
Тема 6. Итоговое занятие. Диагностика	1		1
<b>Раздел 2. Создаём «Азбуку нравственности» (34 ч). 2 класс</b>			
Тема 1. Вводное занятие	1	1	
Тема 2. Буква А - аккуратность	1	1	
Тема 3. Буква Б - благодарность	1		
Тема 4. Буква В – вежливость	1	1	
Тема 5. Урок вежливости	1		1

Тема 6 Буква Г – гордость, героизм	1		
Тема 7 Буква Д – доброта	1	1	
Тема 8 В дружбе сила (игровая программа)	1		1
Тема 9 Буква Ж – жалость, жестокость	1	1	
Тема 10 Жадность и жадины (диспут)	1		1
Тема 11 Буква З – зависть	1		
Тема 12 Буква И – искренность	1		
Тема 13 Буква К – красота (заочное путешествие)	1		1
Тема 14 Буква Л – любовь (конкурс чтецов)	1		1
Тема 15 О лени и лентяях, лезть	1	1	
Тема 16 Буква М – месть, милосердие	1		
Тема 17 Буква Н - невежество	1		
Тема 18 Буква О - ответственность	1		
Тема 19 Буква П - правдивость	1		
Тема 20 Буква Р – радость, равнодушие	1		
Тема 21 Буква С – скромность, совесть	1		
Тема 22 Буква Т - трудолюбие	1		
Тема 23 Буква У - упрямство	1		
Тема 24 Буква Ф – фантазия (фантастика)	1		1
Тема 25 Буква Х – храбрость, хвастовство	1		
Тема 26 Буква Ц - целеустремлённость	1		
Тема 27 Буква Ч – честь, чёрствость	1		
Тема 28 Буква Ш – шутка и юмор	1		
Тема 29 Буква Щ - щедрость	1		
Тема 30 Буква Э - эгоизм	1		
Тема 31 Буква Я - ябедничество	1		
Тема 32 Урок вежливости	1		1
Тема 33 Диагностика	1		1
Тема 34. Итоговое занятие. Диагностика	1		1
<b>Раздел 3. «Такой незнакомый Я» (34 ч). 3 класс</b>			
Тема 1. Вводное занятие	1	1	
Тема 2. Кто я?	9	6	3
Тема 3. Какой я?	8	6	2
Тема 4. Уроки речевой культуры	6	4	2
Тема 5. Уроки вежливости	3	2	1
Тема 6. Я и этикет	6	5	1
Тема 7. Итоговое занятие. Диагностика	1		1
<b>Раздел 4. «Я среди людей» (34 ч) 4 класс</b>			
Тема 1. Вводное занятие	1	1	
Тема 2. Плохо одному	6	4	2
Тема 3. Земля – наш общий дом	5	4	1
Тема 4. Уроки речевой культуры	5	3	2
Тема 5. Культура общения	4	2	2
Тема 6. В гостях у Этикета	8	7	1
Тема 7. Мы - друзья	4	3	1
Тема 8. Итоговое занятие. Диагностика	1		1

### Формы и методы контроля

1. Использование диагностического инструментария:

«Правила опрятности и аккуратности», «О добром отношении к людям», «Оцени свою вежливость», тест «Личностные действия», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Диагностика нравственной мотивации», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика этики поведения» и др.

2. Наблюдение за учащимися в различных жизненных ситуациях.
3. Выполнение заданий творческого характера. Создание и защита проектов
4. Формирование «Папки достижений».
5. Участие в общешкольных мероприятиях духовно-нравственного направления.
6. Участие в муниципальных конкурсах: «Спасём мир прекрасным» и др.
7. Участие в дистанционных конкурсах: «Юный патриот» и др.

### **Учебно – методическое обеспечение Литература**

1. Библиотечка журнала «Начальная школа» Кто Я?..Беседы с мудрецами в кругу семьи. Н.Н.Светловская – М.: Редакция журнала «Начальная школа», 1995. – 190 с.
2. Внеклассная работа в начальной школе. Классные часы. 1-4 классы. И.В. Персидская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 204 с.
3. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1-3 классы: методические рекомендации. Т.А. Ладыженская. – Москва: Баллас . С – Инфо, 2000.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.В.Володарская. – М.: Просвещение, 2008.
5. Калейдоскоп праздников: учебно-методическое пособие. Т.И. Виталева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011..
6. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. В.П. Сергеева – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Классные часы. 2 класс. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014.
8. Классные часы. 4 класс. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008..
9. Начальная школа. Ежемесячный научно-методический журнал – М.: Редакция журнала «Начальная школа» № 5 – 1999, № 6 – 2001.
10. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие. Е.Н.Степанова. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2004. – 128 с.
11. Поговорим о воспитанности Б. В. Бушелева. – Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство, 1988. – 160 с.
12. Праздники для детей младшего школьного возраста В.Б. Леонтьева. Минск: ООО «Юнипресс», 2002.
13. Программа курса «Детская риторика» Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2008
14. Психологические аспекты проектной деятельности Н.Л.Куракина. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Художественная литература. Рассказы В.Осеевой, Ю.Яковлева, К.Д.Ушинского, Л.Толстого и других авторов.
16. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников. М.: Первое сентября, 2000. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://festival.1september.ru/>
- 2.<http://pedsovet.org/>
- 3.<http://www.uchportal.ru/>
- 4.<http://www.metodkabinet.eu>



## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Беседа. Знакомство с темами программы	Игровое упражнение «Связующая нить»	Формирование первоначального представления о культуре общения.
2-3	<b>Правила поведения в школе (6ч.)</b> Правила поведения на уроке и на перемене	2	Беседа. Анализ проблемных ситуаций. Обсуждение правил общения на уроке и на перемене	Работа в парах (работа с набором предложений). Разыгрывание ситуаций	Формирование умения общаться с учителем и одноклассниками и в различных ситуациях
4	Правила поведения в гардеробе	1	Беседа. Обсуждение правил поведения в гардеробе	Разыгрывание ситуаций.	Воспитание вежливого общения с работниками школы
5	Правила поведения в столовой	1	Беседа. Анализ пословиц о хлебе. Обсуждение правил поведения в столовой	Разыгрывание ситуаций. Игровые упражнения	Развитие умения уместно употреблять слова благодарности
6	Правила поведения в библиотеке	1	Беседа. Обсуждение правил поведения в библиотеке	Игровое упражнение. Инсценировка.	Воспитание вежливого общения с работниками школы
7	Правила поведения в школьном дворе	1	Беседа. Обсуждение правил поведения в школьном дворе	Подвижные игры в школьном дворе по правилам честной игры	Воспитание вежливого отношения друг к другу
8	<b>О добром отношении к людям (10ч)</b> Уроки вежливости	1	Беседа, чтение и анализ произведений. Анализ пословиц.	Игровое упражнение. Инсценировка. Групповая работа (игра «Ромашка»)	Формирование умения применять правила вежливого общения

9	Что такое «добро» и «зло».	1	Беседа, чтение и анализ произведений.	Игровое упражнение. Разыгрывание ситуаций.	Учить различать добро и зло
10	Жадность и жадины	1	Анализ пословиц. Чтение и обсуждение художественных произведений	Игровое упражнение Инсценировка.	Воспитание вежливого отношения друг к другу
11	Ежели вы вежливы	1	Чтение и обсуждение художественных произведений	Инсценировки. Игра «Продолжи предложение»	Воспитание вежливого отношения друг к другу
12	Добрые и не добрые поступки	1	Чтение и анализ сказок, рассказов. Беседа	Разыгрывание ситуаций	Формирование умения применять правила вежливого общения
13	Чтобы тебе нашлись друзья	1	Беседа. Чтение и анализ сказки, басни.	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Коллективные игры	Формирование умения применять правила вежливого общения
14	Помни о других – ты не один на свете.	1	Беседа. Анализ пословиц, рассказов.	Игровое упражнение «Встреча настроений». Игра «Я желаю тебе»	Формирование умения применять правила вежливого общения
15	О лени и лентяях	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений.	Инсценировка басни. Работа в группе – коллективный рисунок	Формировать умение работать коллективно, соблюдая правила вежливого общения
16	Понятия – друг и товарищ	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений.	Игровое упражнение «Найди друга».	Формирование культуры взаимоотношений
17	О бескорыстии и в дружбе.	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений.	Игровое упражнение. Работа в парах. Тест «С тобой приятно общаться»	Воспитание положительных качеств характера
18	<b>Культура общения (8 ч) О вежливых</b>	1	Беседа. Работа с пословицами.	Работа в парах: распределить слова на группы	Учить различать группы вежливых слов,

	словах и их применении				применять их в различных ситуациях
19	Как нужно слушать собеседника	1	Беседа. Обсуждение правил вежливого общения	Разыгрывание ситуаций	Формирование умения применять правила вежливого общения
20	Правила знакомства, представления и обращения.	1	Беседа. Анализ проблемных ситуаций	Разыгрывание ситуаций	Формирование умения применять правила вежливого общения
21	Выражения приветствия и прощания.	1	Беседа, анализ проблемных ситуаций. Чтение и анализ сказки	Разыгрывание ситуаций. Работа в парах	Формирование умения применять правила вежливого общения
22	Правила благодарности и отказа	1	Беседа. Обсуждение вариантов благодарности и отказа	Работа в парах: распределение слов на группы. Разыгрывание ситуаций	Учить применять в различных ситуациях слова благодарности и вежливого отказа
23	Правила извинения и просьбы	1	Беседа, обсуждение вариантов извинения и просьбы	Работа в парах: распределение слов на группы. Разыгрывание ситуаций	Учить уместно применять слова извинения и просьбы
24 - 25	Как вести себя во время разговора (разговор по телефону)	2	Беседа. Обсуждение этических правил при разговоре. Анализ сказки «Телефон» К.И.Чуковского	Работа в парах: разговор по телефону. Разыгрывание ситуаций	Формирование умения применять правила вежливого общения
26 - 27	<b>В мире сказок (8 ч)</b> Добро и зло в сказках	2	Беседа. Чтение и анализ сказок.	Характеристика героев. Инсценировка	Учить вежливому общению на примере сказочных героев
28 - 29	Волшебные сказки	2	Заочное путешествие по страницам сказок	Игровое упражнение «Кому принадлежит волшебный предмет?»	Учить вежливому общению на примере сказочных героев

30	Если бы я был волшебником	1	Беседа. Инструктаж	Игра - перевоплощение	Учить вежливому общению на примере сказочных героев
31 - 32	Сказка – ложь, да в ней намёк	2	Беседа – обобщение «Чему нас учат сказки»	Викторина по сказкам «Какому герою принадлежат вежливые слова и поступки?»	Учить вежливому общению на примере сказочных героев
33	<b>Итоговое занятие</b>	1	Беседа. Что узнали, чему научились	Анкетирование	Формирование умения применять правила вежливого общения

## 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Вводное занятие	1	Беседа. Чтение и анализ сказки.	Распределение слов на группы (работа в парах) Игровое упражнение «Связующая нить»	Формирование первоначального представления о нравственности.
2	Создаём «Азбуку нравственности». Страница первая. Аккуратность.	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Знакомство с требованиями к мини-проекту	Игра «Эстафета дружбы». Работа в парах (работа с набором предложений).	Воспитание стремления быть аккуратным человеком
3	Страница вторая. Благодарность	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений.	Игровое упражнение «Солнечные лучики». Работа в тетради «Детская риторика». Разыгрывание ситуаций.	Развитие умения уместно употреблять слова благодарности

				Защита мини-проекта	
4	Страница третья. Вежливость	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Работа с толковым словарём, анализ пословиц	Игра «На что похоже настроение?» Разыгрывание ситуаций. Защита мини-проекта	Воспитание стремления быть вежливым человеком
5	Урок вежливости	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений.	Игровое упражнение «Комплименты». Инсценировка. Защита мини-проекта	Воспитание вежливого отношения друг к другу
6	Страница четвёртая. Гордость, героизм	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений.	Игровое упражнение «Спаси птенца». Защита мини-проекта	Воспитание чувства гордости, стремления совершать смелые поступки
7	Страница пятая. Доброта.	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Слушание песен о доброте (песни кота Леопольда)	Игровое упражнение «Доброе животное». Защита мини-проекта.	Воспитание стремления совершать добрые поступки
8	В дружбе сила	1	Беседа, чтение и анализ произведений. Анализ пословиц.	Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Инсценировка. Групповая работа (игра «Ромашка»)	Воспитание умения дружить, беречь дружбу
9	Страница шестая. Жалость, жестокость	1	Беседа, чтение и анализ произведений. Решение проблемных ситуаций	Игровое упражнение «Как меня зовут». Защита мини-проектов	Учить оценивать поступки героев, объяснить, что жалость и жестокость – противоположные качества
10	Жадность и жадина	1	Анализ пословиц. Чтение и обсуждение художественных произведений	Игровое упражнение «Мяч в руки». Инсценировка.	Воспитание положительных качеств характера
11	Страница седьмая. Зависть	1	Чтение и обсуждение художественных произведений	Игровое упражнение «Нарисуй своё настроение».	Воспитание положительных качеств характера

				Защита мини-проектов. Инсценировка	
12	Страница восьмая. Искренность	1	Чтение и анализ басен, рассказов. Чтение по ролям. Беседа	Игровое упражнение «Возьми себя в руки». Защита мини-проектов. Инсценировка. Заполнение таблицы	Объяснить, какой смысл люди вкладывают в понятие «искренность»
13	Страница девятая. Красота	1	Беседа. Чтение и анализ сказки, басни, стихотворения. Работа со словарём	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Защита мини-проектов. Рассматривание репродукций с картин.	Учить замечать красивое в поступках людей, во всём, что окружает
14	Страница десятая. Любовь	1	Беседа. Анализ пословиц, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение «Встреча настроений». Защита мини-проектов. Творческая работа (мини-сочинение о маме)	Воспитание любви к маме
15	О лени и лентяях, лень	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений. Работа со словарём	Игровое упражнение «Тренируем эмоции». Инсценировка басни	Обсудить проблему человеческой лени, учить преодолевать собственную лень
16	Страница одиннадцатая. Месть	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений. Работа со словарём	Игровое упражнение «Найди друга». Защита мини-проектов.	Воспитание положительных качеств характера
17	Страница двенадцатая. Невежество	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений. Работа со словарём	Игровое упражнение «Я так устал». Защита мини-проектов. Работа в парах. Тест	Воспитание положительных качеств характера
18	Страница тринадцатая. Ответственность	1	Беседа. Работа с пословицами. Заочное путешествие по сказкам	Игровое упражнение «Глаза в глаза». Защита мини-	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки

				проектов. Инсценировка	
19	Страница четырнадцатая. Правдивость	1	Беседа. Чтение и анализ басен, рассказов	Игровое упражнение «Рычи, лев, рычи». Защита мини-проектов. Инсценировка	Формирование нравственных качеств – честности и справедливости
20	Страница пятнадцатая. Радость, равнодушие	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение «Дыши и думай красиво». Защита мини-проектов. Инсценировка	Воспитание положительных качеств характера
21	Страница шестнадцатая. Совесть, скромность	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений	Игровое упражнение «Представь себя камнем у дороги». Защита мини-проектов. Инсценировка	Воспитание положительных качеств характера
22	Страница семнадцатая. Трудолюбие	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение «Скажи хорошее о друге». Защита мини-проектов. Работа в парах	Воспитание терпения и трудолюбия
23	Страница восемнадцатая. Упрямство	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений	Игровое упражнение «Стойкий солдатик». Защита мини-проектов. Инсценировка	Воспитание стремления преодолевать в себе отрицательные качества
24	Страница девятнадцатая. Фантазия	1	Беседа. Работа со словарём.	Игровые упражнения, работа в парах. Иллюстрирование	Развитие фантазии, смекалки, логического мышления
25	Страница двадцатая. Храбрость, хвастовство	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение «Ветер дует на...». Защита мини-проектов. Инсценировка	Развитие умения делать выводы: хорошо или плохо быть храбрым, хитрым, хвастливым
26	Страница двадцать первая. Целеустремлённость	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений	Игровое упражнение «Цветочек». Защита мини-проектов.	Сформировать понятие «целеустремлённый человек»

27	Страница двадцать вторая. Честь	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов.	Игровое упражнение «Что не сможет один, сделаем вместе». Защита мини-проектов.	Воспитание стремления быть верным своему слову
28	Страница двадцать третья. Шутка и юмор	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений	Игра– перевоплощение «Ты – маленькое деревце». Защита мини-проектов. Разыгрывание проблемных ситуаций	Учить шутить, никого не обижая своей шуткой
29	Страница двадцать четвёртая. Щедрость	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов.	Игровое упражнение. Защита мини-проектов.	Воспитание положительных качеств характера
30	Страница двадцать пятая. Эгоизм	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение. Защита мини-проектов. Тест	Воспитание уважения и доброго отношения к окружающим людям
31	Страница двадцать шестая. Ябедничество	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений	Игровое упражнение. Защита мини-проектов. Разыгрывание ситуаций	Воспитание положительных качеств характера
32	Урок вежливости. Рефлексия	1	Беседа, инструктирование	Работа в группах, разыгрывание ситуаций, творческие задания	Воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств
33	Диагностика	1	Беседа, инструктирование	Тестирование «Диагностика нравственной мотивации»	Развивать самооценку и самоанализ
34	Итоговое занятие	1	Беседа	Тест «Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью». Игра «Волшебный стул»	Воспитание положительных качеств характера, умения анализировать, обобщать и делать выводы



### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Вводное занятие	1	Беседа. Знакомство с темами второго года изучения курса	Тестирование «Волшебная страна чувств»	Воспитание нравственных качеств
2	Кто Я?	1	Беседа. Анкетирование. Чтение сказки «Два брата»	Игра «Эстафета дружбы». Заполнение анкеты. Работа в парах (работа с набором предложений).	Развитие навыков самопознания и принятия самого себя
3	Почему Я – это я? Я – это больше, чем Мы?	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Анализ пословиц	Игровое упражнение «Интервью». Обсуждение советов Чарли Чаплина. Групповая работа	Развитие навыков самопознания и принятия самого себя
4	Быть человеком – значит ...	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Работа с толковым словарём	Игра «Колокол» Разыгрывание ситуаций. Формирование правил для общения. Заполнение таблицы	Развитие навыков самопознания, умения оценивать поступки других людей
5	Я тоже могу быть волшебником	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Продолжение неоконченных предложений	Игровое упражнение «Дождь». Заполнение таблицы. Групповая работа	Развитие навыков самопознания, формирование чувства принадлежности и к группе
6	Я и моя семья	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Анализ пословиц	Игровое упражнение «Подойди ближе». Создание мини-проекта о своей	Формирование навыка выстраивания границ в отношениях с людьми. Осознание роли

				семье и его защита	семьи в жизни каждого человека
7	Мои права и обязанности	1	Беседа. Рассказ о Декларации прав человека. Работа с пословицами	Игровое упражнение «Ворвись в круг». Игра «Угадай знак». Работа в группах	Обретение первоначальных правовых знаний, развитие групповой сплочённости, приобретение навыков конструктивного поведения в различных ситуациях
8	Я и природа	1	Беседа, чтение и анализ произведений. Обсуждение правил поведения в природе.	Игровое упражнение «Рубка дров». Инсценировка. Групповая работа (создание законов)	Воспитание чувства ответственности за своё поведение в природе. Развитие навыков самопознания и самораскрытия
9	Чего я боюсь в этой жизни	1	Беседа, чтение и анализ произведений. Решение проблемных ситуаций	Игровое упражнение «Интервью». Мини – сочинение	Развитие навыков самопознания, умения понимать свои сильные и слабые стороны
10	Вижу ли я красоту? Умею ли её беречь?	1	Анализ пословиц. Чтение и обсуждение художественных произведений	Игровое упражнение «Нарисуй себя». Инсценировка. Решение проблемных ситуаций	Работа с образом «Я». Развитие умения видеть вокруг красивое, стремиться развивать красивое в себе
11	Какой я?	1	Беседа «Что я знаю о себе?». Анкетирование. Чтение и анализ художественных произведений	Игровое упражнение «Бездомный заяц». Заполнение анкеты «Вот я какой!». Работа в парах	Развитие навыков самопознания и принятия самого себя

12	Какой я друг?	1	Чтение и анализ басен, рассказов. Беседа.	Игровое упражнение «Давайте жить дружно». Инсценировка. Работа в парах	Развитие навыков самопознания, воспитание дружелюбия, стремления жить в коллективе, принимая его законы
13	Для тебя и о тебе. Общение в моей жизни	1	Беседа. Работа со словарём. Изучение правил общения	Игровое упражнение «Я рад общаться с тобой». Выполнение теста «С тобой приятно общаться»	Дать представление о роли общения в жизни человека, способствовать возникновению и установлению контактов между детьми
14	Я не ищу конфликтов	1	Беседа. Анализ стихотворения, рассказов.	Игровое упражнение «Слепой и поводырь». Обыгрывание проблемных ситуаций. «Мозговой штурм»	Развитие навыков самопознания, обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте
15	Я глазами одноклассников	1	Беседа, Работа со словарём. Игра «Коммуникация»	Игровое упражнение «Дорисуй портрет». Упражнение «Закончи предложение»	Развитие навыков самопознания, развитие умения замечать в себе и в людях положительные качества
16	Какой я гость? Какой хозяин?	1	Беседа, чтение и обсуждение рассказа «Добро пожаловать». Ответы на вопросы	Игровое упражнение «Волшебный сундук». Иллюстрирование. Решение проблемных ситуаций	Формирование навыка выстраивания границ в отношениях с людьми.
17	Какой я покупатель?	1	Беседа, обсуждение прочитанного рассказа «Расскажите про покупку». Обсуждение	Игровое упражнение «Спасибо, что ты рядом». Решение проблемных ситуаций. Упражнение	Воспитание культуры поведения в общественных местах

			правил поведения в магазине	«Закончи предложение»	
18	Тайна имени моего	1	Беседа. Рассказ о возникновении имён на Руси.	Игровое упражнение «Приветствие». Защита мини-проектов «Моё имя»	Развитие навыков самопознания, нравственное воспитание
19	Как я говорю	1	Беседа. Знакомство с наукой Риторика. Работа с учебником «Риторика»	Игровое упражнение «Ласковое имя». Инсценировка, выполнение заданий из рабочей тетради по риторике	Формирование умения строить речевое сообщение
20	Слово дано человеку, животным – немота	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов. Работа со словарём	Игровое упражнение «Говори и думай красиво».	Воспитание культуры речи
21	Здоровеньк и буллы! или: я вас вижу	1	Беседа о разных формах приветствия, обсуждение прочитанных произведений, ответы на вопросы	Игровое упражнение «Представь себя камнем у дороги ». Инсценировка. Решение проблемных ситуаций	Воспитание культуры речи
22	Над чем смеётесь?	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений. Поиск ответов на вопрос: над чем можно посмеяться	Игровое упражнение «Скажи хорошее о друге ». Работа в парах.	Воспитание чувства юмора, умения избегать в своей речи употребления искажённых, жаргонных слов
23	Разумно и просто	1	Беседа о вежливом обращении, обсуждение прочитанных произведений,	Игровое упражнение «Стойкий солдатик». Решение проблемных ситуаций	Воспитание культуры речи
24	Как вести себя во время разговора	1	Беседа о роли мимики и жестов во время разговора. Обсуждение правил вежливого слушателя	Игровые упражнения, работа в парах. Решение проблемных ситуаций	Воспитание культуры речи и культуры поведения во время разговора

25	Зачем быть вежливым?	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов.	Игровое упражнение «Ветер дует на...». Работа в группах (создание правил вежливости для окружающих)	Развитие умения делать выводы: хорошо или плохо быть вежливым
26	Сюжетно-ролевая игра «Помоги принцессе»	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений, создание сюжета для игры	Игровое упражнение «Цветочек». Работа в группах	Воспитание стремления приходить на помощь другим людям
27	Урок улыбки	1	Беседа. Анализ, рассказов, историй о различных ситуациях из школьной жизни	Игровое упражнение «Что не сможет один, сделаем вместе». Инсценировка, чтение по ролям	Воспитание стремления быть верным своему слову, вежливого отношения к одноклассникам
28	Кто придумал этикет?	1	Беседа, обсуждение прочитанного из истории возникновения этикета	Разыгрывание проблемных ситуаций	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
29	Этикет и этикетка	1	Беседа. рассуждение на темуб этикет и этикетка – слова - родственники	Игровое упражнение. Работа в группах	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
30	Осторожно : двери закрываются	1	Беседа. обсуждение правил поведения в транспорте	Игровое упражнение. Решение проблемных ситуаций	Учить правилам этикета, воспитывать культурного пассажира
31	Немного истории. Встречают по одежке	1	Беседа, обсуждение вопроса: чтобы быть всегда хорошо одетым надо иметь...	Игровое упражнение. Работа в парах. Формулирование правил: какой должна быть красивая одежда	Учить правилам этикета, развивать вкус при выборе одежды
32	Краеугольные камни	1	Беседа, размышления о том, что является основой этикета	Работа в группах, разыгрывание ситуаций, творческие задания	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
33	С чего начинать	1	Беседа на тему «Чистота – залог здоровья»	Работа в группах, разыгрывание ситуаций,	Учить правилам этикета, воспитывать

				творческие задания	культурного человека. Развитие 12.05 навыков самопознания,
34	Итоговое занятие	1	Беседа	Тест «Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью». Диагностика	Развивать самооценку и самоанализ, умение обобщать и делать выводы

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Вводное занятие	1	Беседа. Знакомство с темами третьего года изучения курса	Прогнозирование изучаемого материала по названию раздела, постановка задач. Игра «Концовки», работа в парах	Воспитание нравственных качеств, развитие самопознания и познания окружающих людей
2	Плохо одному	1	Беседа. Анкетирование. Чтение сказки «Палле один на свете»	Игра «Спасибо, что ты рядом». Заполнение анкеты. Работа в парах	Формирование представления о значении общения в жизни человека
3	Ты и твои друзья	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Анализ пословиц	Игровое упражнение «Весёлое приветствие». Обсуждение понятия «хороший друг». Групповая работа	Формирование представления о значении общения в жизни человека, умения дружить
4	Моя семья – моя радость	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Работа с толковым словарём	Игра «Доброе животное» Мини-сочинение. Формирование правил для	Формирование навыка выстраивания границ в отношениях с людьми. Осознание роли

				общения в семье.	семьи в жизни каждого человека
5	Родословное древо	1	Беседа.	Игровое упражнение «Массаж по кругу». Игра «Родичи» Создание мини-проекта о своей семье и его защита	Пробудить интерес к своей родословной, воспитывать любовь к семье, к близким людям.
6	Я среди людей. Мой самый решительный поступок в жизни	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений. Анализ пословиц	Игровое упражнение «Дыхание». Работа в парах	Формирование навыка выстраивания границ в отношениях с людьми. Нравственное воспитание
7	Мои одноклассники и я.	1	Беседа. Чтение и анализ художественных произведений.	Игровое упражнение «Ворвись в круг». Игра «Угадай знак» . Работа в группах	Развитие групповой сплочённости, приобретение навыков конструктивного поведения в классном коллективе в различных ситуациях
8	О русской старине		Беседа. Анализ пословиц, знакомство с обрядами и традициями русского народа	Игровое упражнение «На что похоже моё настроение». Работа в группах. Обыгрывание ситуаций	Воспитание любви к Родине и её традициям
9	Лучше нет родного края	1	Чтение и анализ стихов, рассказов. Беседа.	Игровое упражнение «Дыши и думай красиво» . Мини – сочинение о родном крае	Воспитание любви к Родине и её традициям
10	Мы живём среди людей	1	Беседа. Анализ прочитанных произведений	Игровое упражнение «Клубочек». Выполнение теста «С тобой приятно общаться»	Дать представление о роли общения в жизни человека, способствовать возникновению и установлению

					контактов между людьми
11	Уроки на всю жизнь	1	Беседа. Анализ пословиц о труде, рассказов.	Игровое упражнение «Дождь». Работа в группах	Воспитание трудолюбия, стремления бережного отношения к чужому труду
12	Значение слов «моё» и «наше»	1	Беседа, Работа со словарём. Игра «Коммуникация»	Игровое упражнение «Колокол». Упражнение «Закончи предложение»	Развитие умения ценить вещи, созданные другими людьми
13	Вежливая просьба, вежливый отказ	1	Беседа. Знакомство с наукой Риторика. Работа с учебником «Риторика»	Игровое упражнение «Ласковое имя». Инсценировка, выполнение заданий из рабочей тетради по риторике	Формирование умения строить речевое сообщение
14	Разговор по телефону	1	Беседа. Анализ ситуаций. Обсуждение произведений	Игровое упражнение «Говори и думай красиво». разыгрывание проблемных ситуаций	Воспитание культуры речи и правил общения по телефону
15	От учтивых слов	1	Беседа о разных формах приветствия, обсуждение прочитанных произведений, ответы на вопросы	Игровое упражнение «Представь себя камнем у дороги». Инсценировка. Решение проблемных ситуаций	Воспитание культуры речи
16	О вреде сквернословия	1	Беседа, обсуждение прочитанных произведений.	Игровое упражнение «Скажи хорошее о друге». Работа в парах.	Воспитание умения избегать в своей речи употребления искажённых, жаргонных слов
17	Комплимент – дело серьёзное	1	Беседа. Знакомство с понятиями «лесть» и «комплимент». Чтение и анализ басен	Игровое упражнение «Шаг навстречу». Решение проблемных ситуаций.	Знакомить с комплиментами, похвалой как видами речевых действий



				Конкурс «Похвали жюри»	
18	Кто такая леди? Легко ли быть джентльменом?	1	Беседа. Анализ пословиц, сказок, рассказов.	Игровое упражнение «Солнечные лучики». Творческая работа (сочинение)	Повышать уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе
19 20	Культура общения	2	Беседа, обсуждение прочитанных произведений,	Игровое упражнение «Мигалки». Решение проблемных ситуаций. Работа в группах: создание советов по правилам общения	Путём обыгрывания житейских ситуаций формировать культуру общения
21	Рыцарский турнир вежливости	1	Беседа. Инструктаж по проведению турнира	Соревнование между двумя командами	Повышать уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классе
22	Кто придумал этикет?	1	Беседа, обсуждение прочитанного из истории возникновения этикета	Разыгрывание проблемных ситуаций	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
23	Невыдуманные истории	1	Беседа, обсуждение прочитанного из истории возникновения этикета	Игровое упражнение. Работа в группах	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
24	Вредные привычки	1	Беседа. Обсуждение проблемных ситуаций	Игровое упражнение. Решение проблемных ситуаций	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека без вредных привычек

25	Немного истории. Встречают по одежке	1	Беседа, обсуждение вопроса: чтобы быть всегда хорошо одетым надо иметь...	Игровое упражнение. Работа в парах. Формулирование правил: какой должна быть красивая одежда	Учить правилам этикета, развивать вкус при выборе одежды
26 27	Краеугольные камни	2	Беседа, размышления о том, что является основой этикета	Работа в группах, разыгрывание ситуаций, творческие задания	Учить правилам этикета, воспитывать культурного человека
28 29	Красота - сестра добра и разума	2	Беседа. Создание устного журнала	Работа в группах, разыгрывание ситуаций, творческие задания	Учить правилам этикета, формировать правильное представление об истинной красоте человека, развивать эстетический вкус.
30	Какой у нас коллектив?	1	Беседа. Инструктаж по проведению анкеты	Групповая работа. Анкетирование	Содействовать сплочению коллектива, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки
31	Когда мой друг радуется?	1	Беседа. Анализ ситуаций, обсуждение прочитанных произведений	Игровое упражнение. Работа в группах	Содействовать сплочению коллектива, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки
32	Ты и твои друзья	1	Беседа. Обсуждение проблемных ситуаций	Игровое упражнение. Решение проблемных ситуаций	Содействовать сплочению коллектива, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки
33	Урок дружбы «Вместе весело шагать»	1	Беседа. Инструктаж по проведению игры	Групповая работа	Содействовать сплочению коллектива, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки

34	Итоговое занятие	1	Беседа, тестирование	Тест «Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью». Диагностика	Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы. Провести итоговую диагностику
----	------------------	---	----------------------	---	---