

**Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2016 г. № 1**

***«Утверждена»*
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 01.09.2016 г. № 152**

**Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»**

Срок реализации – 5 лет

с. Мельница

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов
 - 2.2. Учебный план, формы аттестации
 - 2.2.1. Учебный план
 - 2.2.2. Формы аттестации
 - 2.2.3. Календарный учебный график
3. Программа коррекционной работы
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО
5. Оценочные и методические материалы
 - 5.1. Оценочные материалы
 - 5.2. Методические материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО или Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

АООП ООО для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ);
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава МКОУ «СОШ с. Мельница».

АООП ООО является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9 классы).

АООП ООО может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, кружков, внеурочной деятельности.

Особенности учащихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном

темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слаба регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными

системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их памяти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей АООП ООО – Приложение 1.

Рабочие программы учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.

При составлении рабочих программ по предметам учебного плана учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы могут включать оценочные и методические материалы.

2.2. Учебный план, формы аттестации

2.2.1. Учебный план

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). На его основе школа формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта) Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2011 год.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняют преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

В учебный план включены следующие предметы образовательной области:

- русский язык: грамматика, правописание и развитие речи;
- русский язык: чтение и развитие речи;

- математика;
- природоведение;
- естествознание (биология): неживая природа, растения, человек;
- география: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- история России;
- обществоведение;
- музыка и пение;
- изобразительное искусство;
- профессионально-трудовое обучение;
- физическая культура.

Коррекционный блок представлен занятиями по социально-бытовой ориентировке (СБО).

На уроках *русского языка: чтение и развитие речи* продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению.

В процессе изучения *русского языка: грамматика, правописание и развитие речи* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение *математике* носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами; предполагает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Природоведение является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение

исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Преподавание *обществоведения* носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания, сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.

Курс по *изобразительному искусству* направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Физическая культура формирует у учащихся целостное представление о жизни, способность включиться в производительный труд. На уроках физической культуры идет систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Профессионально-трудовое обучение. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Результаты освоения учащимися АООП ООО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями

Результаты освоения АООП ООО рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными

потребностями учащихся.

Результаты освоения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметные, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Структура результатов освоения Программы строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого собственного уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования, педагогической деятельности, деятельности учащихся.

Учебный план для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью 5-9 классы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется по 6-дневной учебной неделе. Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося, согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для шестидневной учебной недели в соответствии с п.10.5 СанПиН.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно – развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

2.2.2. Формы аттестации

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МКОУ «СОШ с. Мельница».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ с. Мельница».

Итоговая аттестация. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании 9 класса обучающимся в полном объеме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдается Свидетельство об обучении.

2.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает

- 34 учебных недели для 5-9 классов

Продолжительность учебного года:

- 5-9 классы - с 01.09. по 31.05.

Периоды обучения:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь

Осенние каникулы – первая неделя ноября (до 10 дней)

- 2 четверть – ноябрь, декабрь

Зимние каникулы – начало января, 10 дней

- 3 четверть – январь, февраль, март

Весенние каникулы - последняя неделя марта, 1 неделя

- 4 четверть – апрель, май

Летние каникулы – июнь, июль, август

3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы: коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация

индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
– оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное

на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционная программа предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, Совета профилактики, школьного ПМПк на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум является одним из основных механизмов реализации АООП ООО. Психолого-медико-педагогический консилиум - это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.

ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации (нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нет специалиста по массажу) и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную. Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов учащихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с муниципальными структурами:

- центр «Доверие» по вопросам определения объема коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их психологической реабилитации;
- с управлением образования МР МО «Нижнеудинский район» по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;
- с ПМПк по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школе, реализации рекомендаций ГМПк по коррекционной работе с воспитанниками.

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями. Социальное партнерство включает сотрудничество Учреждения с сельским Домом культуры; сотрудничество с родительской общественностью, с сельской библиотекой.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В

небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	- 6—8 стихотворений читать осознанно	- читать наизусть правильно, выразительно, целыми словами вслух; - читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно
6 класс	- наизусть 8—10 стихотворений	- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно
7 класс	- наизусть 10 стихотворений	- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного
8 класс	- наизусть 10 стихотворений - прозаический отрывок	- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам,

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть 10 стихотворений - 2 прозаических отрывка 	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным героям; - высказывать свое отношение к героям и их поступкам; - пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным

Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит - способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарем
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с 10

		<p>однородными членами, сложное предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным орфографическим словарем
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - части речи - наиболее распространенные правила правописания слов 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным орфографическим словарем
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - части речи - использование их в речи - наиболее распространенные правила правописания слов 	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - класс единиц, разряды в классе единиц - десятичный состав чисел в пределах 1 000 - единицы измерения длины, массы, времени - их соотношения - римские цифры - дроби, их виды - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; - выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; - выполнять умножение чисел 10, 100; - деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; - умножать и делить на однозначное число (письменно); - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; - решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - составные задачи в три арифметических действия; - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; - различать радиус и диаметр; - вычислять периметр многоугольника

Примечания

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс	десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса	<ul style="list-style-type: none">- устно складывать и вычитать круглые числа;- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;- выполнять проверку арифметических действий;- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;- сравнивать смешанные числа;- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;- чертить высоту в треугольнике;- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса
---------	--	--

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание

круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1000000; - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - элементы десятичной дроби; - преобразования десятичных дробей; - место десятичных дробей в нумерационной таблице; - симметричные предметы, геометрические фигуры; - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения 	<ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; - читать, записывать десятичные дроби; - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии
---------	---	---

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

<ul style="list-style-type: none"> - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; - знанием свойств элементов куба, бруса. 		
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - величину Γ; - смежные углы; - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; - сумму смежных углов, углов треугольника; - элементы транспорта; - единицы измерения площади, их соотношения; - формулы длины окружности, площади круга 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - находить среднее арифметическое чисел; - решать арифметические задачи на пропорциональное деление; - строить и измерять углы с помощью транспорта; - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата); - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; - строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии
<p>Примечания</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. 		
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на

<ul style="list-style-type: none"> - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1000 000; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара 	<p>однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии
---	--

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание:

- природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте; - расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь 	
--	--	--

- биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; - характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; - текучесть воды и движение воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воды и воздуха; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; - разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; - знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

	домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила 	<ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила

**Обществознание
- география**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида) 	<ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать

	<p>расположена наша страна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида) 	<p>элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; - географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида) 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности 	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические

		памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)
--	--	---

- история

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - какие исторические даты называются точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - кто руководил основными сражениями 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - когда началось и закончилось событие (по выбору); - как протекало конкретное событие; - великих русских поэтов, писателей, ученых 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться «Лентой времени»; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться небольшим историческим текстом; - правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; - выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; - передать содержание конкретного исторического материала; - пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени») 	<ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события революционные движения, гражданская война; - становление Советской власти; - стройки первых пятилеток; - вторая Мировая война; - Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

- обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - что такое государство? - что такое право? - виды правовой ответственности; - что такое правонарушение? - что собой представляет 	<ul style="list-style-type: none"> - написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; - оформлять стандартные бланки; - обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;

<p>законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;</p> <p>- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти</p>
---	--

Искусство

- изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание); - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); - определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; - передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); - ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; - пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; - рассказывать содержание картины; - знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; - определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц; - изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; - планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; - использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; - сравнивать части в целой конструкции по величине; - рисовать круг в условиях перспективы; - использовать тень для передачи объемности предмета; - рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);

		<ul style="list-style-type: none"> - изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; - получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); - работать акварелью по мокрой и сухой бумаге
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; - о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; - подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; - уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; - передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; - сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; - делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; - найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров; - изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; - использовать вспомогательные линии при изображении предмета; - подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; - передавать объемность формы способом светотени; - передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); - получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; - различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; - рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; - планировать свою работу в лепке, над аппликацией, прочие изображения с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; - рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; - составлять узоры, соблюдая ритм
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя

	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); - основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); - особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); - отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; - названия крупнейших музеев страны 	<ul style="list-style-type: none"> его в определенной последовательности (о общего к частному); - изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; - проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; - использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения
--	---	--

- музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть 8-10 песен; - примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; - размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); - музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); - значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; - народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка) 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно начинать пение после вступления; - осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; - контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; - применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); - использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; - адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; - примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; - основные музыкальные профессии, специальности; - инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; - жанровые особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; - самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; - выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; - пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; - осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных

	<p>программной музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности 	<p>произведениях</p>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть не менее 10 песен; - наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; - жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; - музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; - современные электронные музыкальные инструменты и их звучание 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять вокально-хоровые упражнения; - выразительно исполнять песни различного содержания; - адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; - соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; - давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; - оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; - отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; - самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - средства музыкальной выразительности; - основные жанры музыкальных произведений; - музыкальные инструменты; - музыкальные профессии и специальности; - особенности творчества изученных композиторов; - особенности народного музыкального творчества; - особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф) 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; - отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; - называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; - называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; - определять характер, идейное содержание произведения; - определять ведущие средства музыкальной выразительности; - создавать план прослушанного произведения; - давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; - подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения

Физическая культура
- 5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал; - выполнять исходные положения без контроля зрения; - правильно и различать фазы опорного прыжка; - удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; - лазать по канату способом в два и три приема; - переносить ученика строем;

		- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне
Легкая атлетика	Знать	- фазы прыжка в длину с разбега
	Уметь	- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин; - бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м; - прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега
Подвижные спортивные игры		
Лыжи	Знать	- как бежать по прямой и по повороту
	Уметь	- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; - бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	- правила ухода за ботинками и коньками; - как избежать травматизма при катании на коньках
	Уметь	- выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом»; - проскользнуть на коньках с разведением и сведением ног; - проскользнуть на коньках 10-15 с.

- 6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка
	Уметь	- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; - соблюдать дистанцию в движении; - выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); - выполнять простейшие комбинации на бревне; - проводить анализ выполненного движения учащихся
Легкая атлетика	Знать	- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; - правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	- ходить спортивной ходьбой; - пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; - правильно финишировать в беге на 60 м; - правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; - метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега
Подвижные спортивные игры		
Лыжи	Знать	- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты
	Уметь	- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом; - преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке; - тормозить «плугом»; - преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики)
Коньки	Знать	- как бежать по прямой и по повороту

	Уметь	- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; - бежать на коньках в быстром темпе до 100 м
--	-------	---

7 класс

Виды упражнений		Основные требования
Учащиеся должны		
Гимнастика	Знать	- как правильно выполнять размыкания уступами; - как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; - как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне
	Уметь	- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками
Легкая атлетика	Знать	- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу
	Уметь	- пройти в быстром темпе 20-30 мин; - выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; - бежать с переменной скоростью 5 мин; - равномерно в медленном темпе 8 мин; - выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; - выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; - выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места
Подвижные спортивные игры		
Лыжи	Знать	- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; - правила соревнований
	Уметь	- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; - пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; - тормозить лыжами и палками одновременно; - преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики)
Коньки	Знать	- занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку
	Уметь	- бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; - свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время

8 класс

Виды упражнений		Основные требования
Учащиеся должны		
Гимнастика	Знать	- что такое фигурная маршировка; - требования к строевому шагу; - как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка
	Уметь	- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - выполнять движения и воспроизводить их с заданной

		<ul style="list-style-type: none"> амплитудой без контроля зрения; - изменять направление движения по команде; - выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; - правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; - как измерять давление, пульс
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; - выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры		
Лыжи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно проложить учебную лыжню; - знать температурные нормы для занятий на лыжах
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот «упором»; - сочетать попеременные ходы с одновременными; - пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); - преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши)
Коньки	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вход в поворот и выход из поворота; - бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - что такое строй; - как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; - составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке
Легкая атлетика	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; - пробежать в медленном темпе 12-15 минут; - бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; - метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка
Подвижные спортивные игры		
Лыжи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды лыжного спорта; - технику лыжных ходов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот на параллельных лыжах; - пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); - преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши)
Коньки	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные данные о технике бега на коньках; - правила судейства.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия. Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса. В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, возможностей ОО сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых

контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки зубов; - периодичность и правила чистки ушей; - периодичность мытья головы; - правила освещения помещения; - правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. <p><i>Одежда и обувь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; - различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку; - правила заваривания чая; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; - санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и 	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать утренний туалет; - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - причесывать волосы и выбирать прическу. <p><i>Одежда и обувь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду; - чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - накрывать на стол с учетом конкретного меню; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестиком; жестиком; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в

	<p>школы</p> <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до школы; - варианты проезда до школы различными видами транспорта; - количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; - правила передвижения на велосипеде. <p><i>Торговля, Экскурсии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды магазинов, их назначение; - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака 	<p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать адреса на почтовых открытках. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения. <p><i>Торговля, Экскурсии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; - оплачивать покупку; - соблюдать правила поведения в магазине
6 класс	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания; - правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; - правила ухода за ногами. <p><i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; - правила пользования электроплитой; 	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за ногами <p><i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, кнопки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подшивать платья, брюки, рукава; - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато-бумажных и шелковых тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; - гладить эти изделия. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; - отваривать картофель и готовить пюре; - готовить запеканки из овощей и творога; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к ужину с учетом различных меню. <p><i>Семья</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; - различные меню ужина. <p><i>Семья</i></p> <p><i>Учащиеся должны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о понятии «семья», составе семьи; - распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила организации рабочего места школьника; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугородного транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; 	<p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; - ухаживать за комнатными растениями. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направление и зоны; - пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда. <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; - обращаться к продавцу, кассиру. <p><i>Средства связи</i></p> <p><i>Учащиеся должны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о назначении основных средств связи; - порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить по справочнику индекс предприятий связи; - записывать адреса с индексом на конвертах; - составлять различные тексты телеграмм; - заполнять телеграфные бланки. <p><i>Медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке. <p><i>Учреждения, организации и предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.; - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - виды специализированных продовольственных магазинов; - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров. <p><i>Средства связи</i> <i>Учащиеся должны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о назначении основных средств связи; - порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи; виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; - виды телеграфных услуг. <p><i>Медицинская помощь</i> <i>Учащиеся должны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; - порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; - отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи; - функции основных врачей-специалистов. <p><i>Учреждения, организации и предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и их назначение; - адрес местного дома детского творчества; - какие кружки, секции в нём имеются 	<p>школе.</p>
7 класс	<p><i>Личная гигиена</i> <i>Учащиеся должны иметь представление о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды. <p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); 	<p><i>Личная гигиена</i> <i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды, штопать; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); - готовить третье блюда;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила смены одежды и нательного и постельного белья; - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. <p><i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке ручную и с помощью стиральной машины; - последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенца, скатертей и т. д.; - назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; - последовательность приготовления блюд; - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные тихие и подвижные игры. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения в гостях; - правила вручения и приема подарков. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к обеду. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевать малышей на прогулку; - объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать первоклассникам при уборке игрушек. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подходящую одежду для визита в гости; - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать жилые помещения; - чистить мебель; - мыть зеркала и стекла; - утеплять окна. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в железнодорожной кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону. <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать некоторые товары в промышленном магазине; - подсчитывать стоимость покупок; - правильно вести себя в магазине. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки на отправку бандеролей; - составлять опись посылаемых предметов; - упаковывать бандероли. <p><i>Медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться термометром; - готовить отвары и настои из лекарственных растений; - обрабатывать раны и накладывать повязки; - накладывать временные шины. <p><i>Учреждения, организации, предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. <p><i>Экономика домашнего хозяйства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать бюджет семьи; - составлять доверенность на
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; - правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта; - виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб; - виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. <p><i>Торговля</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении промтоварных магазинов; - о порядке приобретения товаров. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; - виды и способы упаковки бандеролей. <p><i>Медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; - местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и 	<p>получение заработной платы.</p>
--	---	------------------------------------

	<p>фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p><i>Учреждения, организации, предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; - названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; - виды выпускаемой продукции; - названия рабочих специальностей. <p><i>Экономика домашнего хозяйства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; - составные части бюджета семьи; - заработную плату членов семьи. 	
8 класс	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типы кожи и правила ухода за кожей лица; - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. <p><i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность утюжки изделий; - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; - правила и периодичность купания ребенка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила ухода за грудным ребенком. 	<p><i>Личная гигиена</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами. <p><i>Одежда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платье; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия; - солить овощи, варить варенье; - составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.). <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины;

	<p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; - требования к внешнему виду молодых людей. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <p><i>Транспорт</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта. <p><i>Торговля</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов.</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования телефоном; - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); <p><i>Медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. <p><i>Учреждения и организации и предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет, обращаться за справкой. <p>Торговля</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; -получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону. <p><i>Медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; - оказывать первую помощь утопающему. <p><i>Экономика домашнего хозяйства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать расходы; - планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции; - планировать крупные покупки,
--	---	--

	<p>распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p><i>Экономика домашнего хозяйства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные статьи расхода в семье; - правила учета расходов; - размер квартплаты; - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. 	
9 класс	<p><i>Личная гигиена</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><i>Одежда и обувь</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о стиле одежды и моде; - средствах выражения индивидуальности; - воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства для выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. <p><i>Питание</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о диетическом питании; - способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребенка ясельного возраста. 	<p><i>Личная гигиена</i></p> <p><i>Одежда и обувь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; - определять стиль одежды; - пользоваться журналом мод; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна различными способами и средствами. <p><i>Питание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить национальные блюда; - сервировать праздничный стол; - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; - готовить отдельные диетические блюда. <p><i>Семья</i></p> <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортные средства. <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и

	<p><i>Семья</i> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; - морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; - распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <p><i>Культура поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). <p><i>Жилище</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда. <p><i>Транспорт</i> <i>Учащиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении авиатранспорта; основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы рынка; - цены на отдельные товары; - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды связи; - виды денежных переводов, их 	<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок. <p><i>Средства связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет <p><i>Торговля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы рынка; - цены на отдельные товары; - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; - правила сдачи вещей в скупку; - комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи. <p>Средства связи</p> <p>современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p>одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия</p> <p>обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства</p> <p>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса.</p> <p>Профориентация и трудоустройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу
--	---	---

	<p>стоимость.</p> <p><i>Медицинская помощь</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила ухода за больными; <p>условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><i>Учреждения, организации, предприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий. <p><i>Экономика домашнего хозяйства</i></p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление о</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значении и характере культурных потребностей; - значений экономии в домашнем хозяйстве; - о значении кредита, страхования. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); - виды и цели сбережений; <p>порядок помещения денег в сберкассу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды кредита, порядок его оформления; виды страхования. <p><i>ПрофорIENTATION и трудоустройство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. 	
--	--	--

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Оценочные материалы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ООО решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Способы оценивания достижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
II уровень	- текущая успеваемость - диагностические работы - разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы; тесты; - промежуточная обучающихся, 4 раза в год (по четвертям); - результаты участия обучающихся в школьных предметных неделях; - результаты поступления в ПУ	Каждая учебная четверть Ежегодно: сентябрь
Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; - данные о пропусках уроков по болезни; - обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению обучающихся)	ежегодно 1 раз в четверть
"Встроенность" в социально-экономических отношений	результаты трудоустройства, данные о завершении и ПУ	Ежегодно: октябрь

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения учениками образовательной программы основного общего образования вызвано необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

В соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми актами разработано Положение «О внутришкольном контроле», в задачи которого входит:

- анализ и оценка эффективности результатов образовательного процесса, результатов

освоения воспитанниками основной образовательной программы;

- мониторинг продвижения обучающихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей;

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

5.2. Методические материалы (оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся, проектная деятельность и т.д.)

Портфолио ученика. Одной из форм учета достижений обучающихся является портфолио. Основными целями составления портфолио являются: развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Проектная и исследовательская деятельность. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования. Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся. В проектной деятельности принимают участие учащиеся с 5 по 9 классы. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект. Проект может быть индивидуальным и групповым.