

Рассмотрена на
на заседании межпредметного
методического объединения
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 21.08.2023 г. № 64-од

Рабочая программа
учебного предмета « **Основы безопасности жизнедеятельности**»

уровень – основное общее образование
5 – 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МКОУ «СОШ с. Мельница», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание предмета; тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

Учебники

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.5 класс. Москва, Просвещение 2013г;
2. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.6 класс. Москва, Просвещение 2013г;
3. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.7 класс. Москва, Просвещение 2013г;
4. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.8 класс. Москва, Просвещение 2013г;
5. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.9 класс. Москва, Просвещение 2011г.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 154 часов 5-9 классах.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	ОБЖ	1	34
6	ОБЖ	1	19
7	ОБЖ	1	34
8	ОБЖ	1	34
9	ОБЖ	1	33
Всего			154

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий(личностных универсальных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ – компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или несколько предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления: объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- оговариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми(диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной форме или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные « клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства(средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов

питания;

-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

-безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

-безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

-соблюдать правила поведения на транспорте(наземном, железнодорожном, воздушном, водном);

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на водоемах;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у водоемов и на водоемах;

- использовать средства само- и взаимопомощи на водоемах;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;

- ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях;

- сооружать временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

-безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

-характеризовать причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

-комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

-классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при возникновении чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах, при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при растяжениях, при вывихах, при переломах, при ожогах, при обморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом и солнечном ударе, при укусах насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права в качестве покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов ,а также защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов
5класс (34 ч.)	
Раздел 1.Основы комплексной безопасности.	
Тема 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность. Безопасность в повседневной жизни	5ч
Тема 2.Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, безопасность пешехода. Пассажир, безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства. Пожарная безопасность, Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	6ч
Тема 3.Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека .Безопасность на водоемах.	2ч
Тема 4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2ч
Тема 5.Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	3ч

<p>Тема 6.Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности, виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	4ч
<p>Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	
<p>Тема7.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни .Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание, гигиена питания.</p>	3ч
<p>Тема 8.Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	2ч
<p>Тема 9.Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая помощь при различных видах повреждений.</p>	7ч
<p>6 класс (19ч.)</p>	
<p>Раздел 1.Основы безопасности личности, общества и государства.(12 часов)</p>	
<p>Тема 1.Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности, определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу, определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>	3ч
<p>Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность. Подготовка и проведение пеших и велосипедных походов на равнинной и горной местности. Подготовка к проведению лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p>	3ч
<p>Тема 3.Дальний и выездной туризм. Меры безопасности. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>	2ч
<p>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании в природной среде.</p>	1ч
<p>Тема 5.Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых ,клещевой энцефалит, их профилактика.</p>	3ч
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(7 часов)</p>	

<p>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях, оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	2ч
<p>Тема 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p>	5ч
7класс (34 ч.)	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	
<p>Тема1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	3ч
<p>Тема2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле. Извержения вулканов.</p>	3ч
<p>Тема3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.</p>	2ч
<p>Тема4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.</p>	5ч
<p>Тема5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.</p>	3ч
<p>Тема6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Защита населения от последствий извержения вулканов .Защита населения от последствий оползней и обвалов.</p>	3ч
<p>Тема7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p>	1ч
<p>Тема8.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. . Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от последствий цунами.</p>	3ч
<p>Тема9. Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения от последствий пожаров.</p>	1ч
<p>Тема10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</p>	4ч

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте.	3ч
Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	3ч
8класс (34 ч.)	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	
Тема 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях их причина и последствия. Профилактика пожаров в современной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	3ч
Тема 2. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения. Права и обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Формирование качеств безопасного водителя.	3ч
Тема 3. Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	3ч
Тема 4. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2ч
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий пожаров на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	9ч
Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера. Оповещение о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.	3ч
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье его физическая, социальная и духовная сущность. Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных	8ч

неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	
Тема8. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах и утоплении.	3ч
9класс (33 ч.)	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	
Тема1. Национальная безопасность в России и в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние современного интереса культуры в области безопасности жизнедеятельности.	4ч
Тема2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России.	4ч
Тема3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России- федеральный орган в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3ч
Тема4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	4ч
Тема5. Терроризм и экстремизм: причины и последствия. Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы их осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	5ч
Тема6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта	2ч

<p>Тема 7.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Профилактика наркозависимости</p>	2ч
<p>Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	
<p>Тема8.Здоровье- условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	3ч
<p>Тема9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.</p>	2ч
<p>Тема10.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	2ч
<p>Тема 11.Оказание первой помощи. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	1ч

.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество проверочных тестов	Количество практических работ
------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

5 класс

<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч).</p> <p>Опасные ситуации техногенного характера(6ч).</p> <p>Опасные ситуации природного характера(2ч).</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p> <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных условий(ветер, дождь, гололед). Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">2</p>
---	--	-------------------------	-------------------------

<p>характера(2ч).</p> <p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3ч).</p> <p>Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства(4ч).</p> <p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни(3ч).</p> <p>Факторы разрушающие здоровье(2ч).</p> <p>Первая помощь и правила ее оказания.(7ч).</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных и опасных ситуациях.</p> <p>Объясняют понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды(формы проявления) террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни. Чтобы не стать правонарушителями.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе теракта и во время теракта.</p> <p>Анализируют виды терактов и характеризуют их особенности.</p> <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p> <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p>		
---	---	--	--

	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях		
--	---	--	--

6 класс

Подготовка к активному отдыху на природе.(3ч).	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.	3	2
	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.		
	Характеризуют основные способы ориентирования на местности.		
	Вырабатывают навыки работы с картой.		
	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.		
	Начинают вести дневник безопасности, где в течении года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.		
Активный отдых на природе и безопасность(3ч).	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.		
	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.		
	Объясняют , какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.		
	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.		
	Объясняют , какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.		
Дальний(внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.(2ч).	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.		
	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.		

<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(1ч).</p> <p>Опасные ситуации в природных условиях(3ч).</p>	<p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p> <p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей попавших в экстремальные условия в природной среде.</p> <p>Характеризуют опасные погодные условия, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p>		
--	---	--	--

<p>Первая помощь при неотложных состояниях(2ч).</p> <p>Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5ч).</p>	<p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет, средства массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>		
---	--	--	--

7класс

<p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера(3ч).</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(3ч).</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Анализируют в чем их сходство и различие.</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">3</p>
---	---	--------------------------------	--------------------------------

<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(2ч).</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p>		
<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(5ч).</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения(наводнения, сели, лавины).</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>		
<p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(3ч).</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>		
<p>Защита населения от чрезвычайных</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия , проводимые в РФ,</p>		

<p>ситуаций геологического происхождения (3ч).</p>	<p>по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержений вулканов с учетом характеристик этих явлений.</p>		
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия , проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов смерчей и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p>		
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч).</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия , проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p>		

<p>Защита населения от природных пожаров(1ч).</p> <p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(4ч).</p> <p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(6ч).</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч).</p>	<p>Анализируют причины возникновения наводнений, селей и лавин.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей и лавин с учетом характеристик этих явлений.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального здоровья человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p>		
---	---	--	--

8класс

<p>Пожарная безопасность(3ч).</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым ит.д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">3</p>
<p>Безопасность на дорогах(3ч).</p>	<p>Анализируют причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>		
<p>Безопасность на водоемах(3ч).</p>	<p>Характеризуют состояния водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>		
<p>Экология и безопасность(2ч).</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p>		

<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия(5ч).</p> <p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций(4ч).</p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3ч).</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие(8ч).</p>	<p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия , проводимые РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывоопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p> <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья. Его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как</p>		
--	---	--	--

<p>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч).</p>	<p>общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>		
--	---	--	--

9класс

<p>Национальная безопасность России в современном мире(4ч).</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">1</p>
--	---	--------------------------------	--------------------------------

<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России(4ч).</p> <p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3ч).</p> <p>Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч).</p>	<p>безопасности России.</p> <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие(внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования Чс и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей на территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и</p>		
--	--	--	--

<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия(2ч)</p> <p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ(3ч).</p> <p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ(2ч).</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости(2ч).</p>	<p>техногенного характера.</p> <p>Характеризуют международный терроризм серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему» деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p>		
---	---	--	--

<p>Здоровье- условие благополучия человека(3ч).</p> <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2ч).</p> <p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч).</p> <p>Оказание первой помощи(1ч).</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).</p> <p>Анализируют основы семейного права в РФ.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p>		
--	--	--	--

