

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 27.08.2021 г. № 73-од

Рабочая программа

по географии
учебный предмет

10 - 11 классы
класс

Составитель программы

Кочергина Н.В.

ФИО учителя

учитель географии

должность

первая квалификационная категория

категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 10 - 11 классах составлена на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Цель изучения предмета: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи: Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Рабочая программа для учащихся 10-11 классов включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета -география; содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам
А.И.Алексеев и др. География.10-11 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2015.

Рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
10	1	34
11	1	33

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;
причины и виды миграций;
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

Учащиеся должны уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов;
положение России в современном мире;
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
тенденции и пути развития современного мира.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Название раздела	Количество часов
10 класс	
Человек и ресурсы Земли	10
География населения	5
География культуры, религий, цивилизаций	4
Политическая карта мира	5
География мировой экономики	10
11 класс	
Регионы и страны	28
Глобальные проблемы человечества	5

Тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Темы в разделе курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
10 класс				
1	Человек и ресурсы Земли	10	От древности до наших дней	Анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами. Тестовый тематический контроль знаний
			Современное освоение планеты	
			Природные ресурсы и экономическое развитие	
			Ископаемые ресурсы	
			Земельные ресурсы	
			Водные ресурсы	
			Лесные ресурсы	
			Ресурсы Мирового океана	
			Другие виды ресурсов	
			Природопользование и устойчивое развитие	
			От древности до наших дней	
			Современное освоение планеты	
			Природные ресурсы и экономическое развитие	
2	География населения	5	Динамика численности населения	Определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации Работа с текстом учебника, картосхемами, диаграммами, картами атласа, таблицами приложения статистическими
			Этническая и языковая мозаика	
			Возрастно-половой состав и занятость Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	
			Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	

			Расселение: жители городов и деревень Миграции населения	материалами. Тематический контроль знаний
3	География культуры, религий, цивилизаций	4	Что изучает география культуры География религий Цивилизации Востока Цивилизации Запада	Работа с таблицами, картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний
4	Политическая карта мира	5	Периоды формирования политической карты мира Государство-главный объект политической карты Типы государств Политическая география и геополитика Практическая работа №4 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»	Оценивать: Современное геополитическое положение стран и регионов Работа с картой политической, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний
5	География мировой экономики	10	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР Международное разделение труда Горнодобывающая промышленность. Энергетика Обрабатывающая промышленность Обрабатывающая промышленность Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» Сельское хозяйство Транспорт и сфера услуг Мировые хозяйственные связи и сфера услуг Итоговый урок	Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства Работа с текстом учебника, диаграммами, картосхемами, самостоятельная работа по картам атласа, контурным картам, тематический контроль знаний
11 класс				
1	Регионы и страны	28	Как поделить земное пространство? Центры экономической мощи и «полюсы» бедности Англоязычная Америка.	Оценивать Природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности

			США США. Внутренние различия Канада Латинская Америка Регионы Латинской Америки Страны Л. Америки Западная Европа Германия Великобритания Франция Италия Центральная Европа Восточная Европа Восточная Европа Постсоветский регион Зарубежная Азия Китайская Народная Республика Япония Юго-Восточная Азия Южная Азия. Индия Юго-Западная Азия и Северная Африка Тропическая Африка и ЮАР Тропическая Африка Австралия и Океания Обобщение знаний	человека Работа с политической картой и рис. 54, диаграммами на стр.149, таблицами приложения стр. 264, со схемами, картосхемами. Самостоятельная работа с текстом учебника. Анализ карт атласа. Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам. Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации
2	Глобальные проблемы человечества	5	Глобальные проблемы Отсталость, голод, болезни Энергетическая и сырьевая проблемы Экологическая проблема Обобщение знаний	Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Работа с различными источниками информации Работа в парах и группах Обсуждение проблемных вопросов