

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол от 25.08.2021 г. № 1

*«Утверждена»*  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 27.08.2021 г. № 73-од

## **Рабочая программа**

по обществознанию  
учебный предмет

10-11 класс  
класс

Составитель программы  
Дюкляева Е.И.  
ФИО учителя  
учитель истории и  
обществознания  
должность

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа: Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

### **Цель изучения предмета:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

### **Основные задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Рабочая программа для учащихся 10-11 классов включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета – обществознание: содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам:

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2014.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов, 11 класс – 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество в год
10	2	68
11	2	66

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

– Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

– Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

– Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

– Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).

– Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

– Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Содержание учебного предмета по годам обучения  
10 класс (68 часов)**

Название раздела	Количество часов
<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	16
Тема 1. Общество	4
Тема 2. Человек	12
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.</b>	38
Тема 3. Духовная культура.	8
Тема 4. Экономическая сфера	4
Тема 5. Социальная сфера	14
Тема 6. Политическая сфера.	12
<b>Раздел 3. Право</b>	12
<b>Тема 7. Право</b>	12
Заключительные уроки	2

**11 класс (66 часов)**

Название раздела	Количество часов
Человек и экономика	24
Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
Человек и закон	20
Заключительные уроки	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

п/п	Раздел курса	Количество часов	Темы в разделе курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	<b>I Общество</b>	2	Что такое общество	- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

3		1	Общество как сложная динамическая система	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ
4		1	Повторение по теме: Общество	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий
5-6	<b>II Человек</b>	2	Природа человека	объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)
7-8		2	Человек как духовное существо	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения
9-10		2	Деятельность - способ существования людей	Знать: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности;
11-12		2	Познание и знание	Знать связь свободы и необходимости
13-14		2	Человек в системе социальных связей	
15		1	Повторение по	

			теме: Общество и человек	
16-17	<b>III</b> Духовная культура	2	Культура и духовная жизнь общества	
18-19		2	Наука и образование	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.
20-21		2	Мораль. Религия	Знать: - что такое мораль, религия, каковы их функции в обществе; - схожие и отличительные черты морали и религии.
22		1	Искусство и духовная жизнь	
23		1	Повторение по теме: Духовная культура	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
24-25	<b>IV</b> Экономика	2	Роль экономики в жизни общества	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение

				<p>предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;</p> <p>определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;</p> <p>- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>
26-27		2	Экономическая культура	<p>Знать основные элементы экономической культуры</p> <p>определять значение экономической направленности и социальных установок личности;</p> <p>- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;</p>
28		1	Повторение по теме: Экономика	
29-31	<b>V</b> <b>Социальная сфера</b>	2	Социальная структура общества	<p>Знать:</p> <p>что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;</p> <p>что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социальный образ, имидж личности;</p>
32-34		2	Социальные взаимодействия	<p>что такое социальная связь и социальное взаимодействие;</p> <p>какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;</p> <p>- причины социальных конфликтов</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять последствия</p>

				социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труд
35-37		2	Социальные нормы и отклоняющееся пове- дение	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
38-39		2	Нации и междуна- циональные отношения	Знать, что представляют собой международные отно- шения
40-41		2	Семья и быт	
42		1	Социальное развитие и молодежь	
43-44		2	Повторение по теме: Социальная сфера	
45-46	<b>VI Политическа я сфера</b>	2	Политика и власть	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
47-48		2	Политическая система	Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства.
49-50		2	Гражданское общество и правовое государство	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки.
51-52		2	Демократические	

			выборы и политические партии	
53-54		2	Участие гражданина в политической жизни	что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем
55		1	Повторение по теме: Политическая сфера	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
56-57	<b>VII Право как особая система норм</b>	2	Право в системе социальных норм	чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах
58		1	Источники права	
59-61		2	Правоотношения и правонарушения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
62-63		2	Современное российское законодательство	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
64		1	Предпосылки правомерного поведения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
65-66		2	Общество в развитии	
67-68		2	Повторение по	

			теме: Право как особая система норм	
--	--	--	-------------------------------------	--

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы в разделе курса</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
1-2	<b>I Человек и экономика</b>	24	Экономика: наука и хозяйство.	Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.
3-4		2	Экономический рост и развитие	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; знать экономические циклы. Уметь различать экстенсивный и интенсивный рост.
5-6		2	Рыночные отношения в экономике	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
7-8		2	Фирмы в экономике	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
9-10		2	Правовые основы предпринимательской деятельности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
11-12		2	Слагаемые успеха в бизнесе	Знать основные термины урока.

				Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.
13-14		2	Экономика и государство	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
15-16		2	Финансы в экономике	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
17-18		2	Занятость и безработица	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
19-20		2	Мировая экономика	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение
21-22		2	Человек в системе экономических отношений	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами
23		1	Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика»	Систематизация знаний учащихся по данному разделу
24		1	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	
25-26	<b>II Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	16	Свобода в деятельности человека.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. Анализировать различные трактовки свободного общества
27-28		2	Общественное сознание	Знать основные положения урока. Уметь оперировать

				понятиями. Работать с учебником.
29-30		2	Политическое сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.
31-32		2	Политическая поведение	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.
33		1	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.
34		1	Политическая элита и политическое лидерство	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.
35-36		2	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.
37-38		2	Религиозные объединения и организации в РФ	Знать, основные положения урока Уметь работать с юридической литературой.
39		1	Повторительно-обобщающий урок «Социально-политическая и духовная жизнь»	Систематизация знаний учащихся по данному разделу
40		1	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	

41-42	<b>III Человек и закон</b>	20	Современные подходы к пониманию права.	Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права
43-44		2	Гражданин РФ	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,
45-46		2	Экологическое право	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан
47-48		2	Гражданское право	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений
49-50		2	Семейное право	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и

				обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
51-52		2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p>
53-54		2	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	<p>Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p>
55-56		2	Процессуальное право: уголовный процесс	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>
57-58		2	Процессуальное	Знать основные

			право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта
59-60		2	Международная защита прав человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда
61		1	Повторительно-обобщающий урок «Человек и закон»	Систематизация знаний учащихся по данному разделу
62		1	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»	
63-64		2	Взгляды в будущее	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и характеризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.
65-66		2	Итоговое повторение	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения