

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 27.08.2021 г. № 73-од

Рабочая программа

по истории
учебный предмет

10 – 11 класс
класс

Составитель программы
Дюкляева Е.И.
ФИО учителя
учитель истории и обществознания
должность

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 – 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства.

Цель изучения предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи:

- показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем.
- актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.
- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.
- обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

Рабочая программа для учащихся 10 – 11 класса включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета – истории: содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
 - Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012
 - Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
 - Авторской программы «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». 11 кл. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М., «Русское слово», 2009.
- Образовательный процесс осуществляется по учебникам

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018
- Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» - М.: ООО «Русское слово», 2018.

На изучение курса истории России и всеобщей истории в 10 классе отводится 68 часов (34 рабочие недели), в 11 классе – 66 часов (33 рабочие недели) - 2 часа в неделю.

| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 66 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения истории:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и

познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета 10 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Пути и методы познания истории | 4 |
| 2 | От первобытности к цивилизации | 7 |
| 3 | Русь, Европа и Азия в Средние века. | 19 |
| 4 | Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII вв.) | 12 |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. | 10 |
| 6 | Россия и мир в конце XVII – XIX вв. | 18 |
| 7 | Итоговое повторение. | 1 |
| | Итого: | 68 |

11 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | 10 |
| 2 | Великая российская революция и гражданская война | 5 |
| 3 | СССР и мир в 1920- 1930 гг. | 9 |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 7 |
| 5 | СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы | 7 |
| 6 | СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в. | 18 |
| 7 | Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. | 10 |
| | Итого: | 66 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности

10 класс

| № п/п | Раздел курса | Количество часов | Тема в разделе курса | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 1. Пути и методы познания истории. | 4 | Этапы развития исторического знания | Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий. |
| 2 | | 1 | Основы исторической науки | Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения. |
| 3 | | 1 | Россия во всемирной истории | Знать особенности развития нашей страны, характеризовать |

| | | | | |
|------|---|-----------|---|---|
| | | | | роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу. |
| 4 | | 1 | Обобщение темы «Пути и методы познания истории» | Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации |
| 5-1 | 2. От первобытност и к цивилизации. | 7 | У истоков рода человеческого | Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, зарождении и развитии общества, возникновении государства. |
| 6-2 | | 1 | Государства Древнего Востока | Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. |
| 7-3 | | 1 | Культура Древнего Востока | Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества. |
| 8-4 | | 1 | Цивилизация Древней Греции | Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса |
| 9-5 | | 1 | Древнеримская цивилизация | Определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима. |
| 10-6 | | 1 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов. |
| 11-7 | | 1 | Обобщение темы «От первобытности к цивилизации» | Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. |
| 12-1 | 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. | 19 | Европа в эпоху раннего Средневековья | Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения. |
| 13-2 | | 1 | Рождение исламской цивилизации | Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. |
| 14-3 | | 1 | Славяне в раннем Средневековье | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках |
| 15-4 | | 1 | Образование Древнерусского государства | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. |
| 16-5 | | 1 | Расцвет Древней Руси | Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. |
| 17-6 | | 1 | Социально-экономическое развитие Древней Руси | Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках. |
| 18-7 | | 1 | Политическая раздробленность Руси | Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам. |
| 19-8 | | 1 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства. |
| 20-9 | | 1 | Католический мир на подъеме | Уметь составлять логические таблицы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное. |
| 21-10 | | 1 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. |
| 22-11 | | 1 | Монгольское нашествие на Русь | Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси. |
| 23-12 | | 1 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий. |
| 24-13 | | 1 | Западная Европа в XIV – XV вв. | Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| | | | | феодализма. |
| 25-14 | | 1 | Европейская культура, наука и техника в Средние века | Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия. |
| 26-15 | | 1 | Мир за пределами Европы в Средние века | Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции. |
| 27-16 | | 1 | Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы. | Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой. |
| 28-17 | | 1 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Уметь раскрывать сущность исторического события. Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы. |
| 29-18 | | 1 | Междоусобная война на Руси | Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны. |
| 30-19 | | 1 | Обобщение темы «Русь, Европа и Азия в средние века» | Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. |
| 31-1 | 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII вв.) | 12 | На заре Новой эпохи. | Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. |
| 31-2 | | 1 | Западная Европа: новый этап развития. | Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. |
| 32-3 | | 1 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. | Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций. |
| 33-4 | | 1 | Образование Русского централизованного государства. | Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | центр объединения русских земель. |
| 34-5 | | 1 | Правление Ивана IV Грозного | Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья. |
| 35-6 | | 1 | Культура и быт России в XIV – XVI вв. | Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. |
| 36-7 | | 1 | Смутное время на Руси | Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.. Уметь оценивать деятельность Д.Пожарского и К.Минина |
| 37-8 | | 1 | Россия при первых Романовых | Уметь оценивать положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. |
| 38-9 | | 1 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых. |
| 39-10 | | 1 | Россия накануне преобразований | Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. |
| 40-11 | | 1 | Культура и быт России в XVII в. | Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов. |
| 41-12 | | 1 | Обобщение темы «Россия | Уметь определять |

| | | | | |
|------|---|----|---|--|
| | | | и мир на рубеже нового времени» | хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. |
| 43-1 | 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. | 10 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия. |
| 44-2 | | 1 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества. |
| 45-3 | | 1 | Государства Азии в XVII—XVIII вв. | Знать понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. |
| 46-4 | | 1 | Россия при Петре I | Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I |
| 47-5 | | 1 | Россия в период дворцовых переворотов | Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений |
| 48-6 | | 1 | Расцвет дворянской империи | Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. |
| 49-7 | | 1 | Могучая | Знать цели и направления |

| | | | | |
|--------|---|-----------|--|---|
| | | | внешнеполитическая поступь империи | внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики. |
| 50-8 | | 1 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Знать , какие внутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России. |
| 51-9 | | 1 | Культура и быт России XVIII в. | Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в. |
| 52-10 | | 1 | Обобщение темы: «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» | Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий |
| 53-1 | 6. Россия и мир в конце XVII – XIX вв. | 19 | Война за независимость в Северной Америке | Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события. |
| 54-2 | | 1 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | Знать причины революции во Франции ,ее последствия. Уметь оценивать значение данного события. |
| 55-3 | | 1 | Европа и наполеоновские войны | Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. |
| 56-4 | | 1 | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. | Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. |
| 57-5 | | 1 | Россия и Священный союз. Тайные общества | Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов. |
| 58-6,7 | | 1 | Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Уметь оценивать социальные последствия революций. Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества. |
| 59-8 | | 1 | Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США | Знать понятия: революция, гражданская война. Уметь указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера. |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| 60-9 | | 1 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний. |
| 61-10 | | 1 | Россия при Николае I. Крымская война | Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России. |
| 62-11 | | 1 | Воссоединение Италии и объединение Германии | Уметь оценивать последствия социальных революций. |
| 63-12 | | 1 | Россия в эпоху реформ Александра II | Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ. |
| 64-13 | | 1 | Правление Александра III | Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление. |
| 65-14 | | 1 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века | Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в. |
| 66-15 | | 1 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века | Уметь излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. Сравнить взгляды западников и славянофилов, объяснять основные положения русского социализма. Давать оценку народническому движению. |
| 67-16,17 | | 1 | Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры | Уметь характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в. |
| 68-18,19 | | 2 | Обобщение темы «Россия и мир в конце 17-19 веке». Итоговое повторение по курсу. | Знать основные итоги развития стран к концу 19 века, уметь применить полученные знания для выполнения итогового теста. |

11 класс

| № п/п | Раздел курса | Количество часов | Тема в разделе курса | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | 1. Россия и мир на рубеже | 10 | | |

| | | | | |
|------|---|----------|---|--|
| | XIX – XX вв. | | | |
| 1 | | 1 | Новейшая история – период всеобщей истории | Работа с картой, беседа, анализ статистического материала |
| 2 | | 1 | Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам |
| 3 | | 1 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала |
| 4 | | 1 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Старт. контр. раб (20 мин.) | Письменная работа, опрос |
| 5 | | 1 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905- 1907 гг. | Опрос, работа с картой, презентация |
| 6 | | 1 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года | Работа в группах, составление конспекта |
| 7 | | 1 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | Записи в тетрадях, беседа |
| 8 | | 1 | Культура России в конце XIX – начале XX века | Беседа, сообщения учащихся |
| 9 | | 1 | Державное соперничество. Первая мировая война | Опрос, работа с картой, документами |
| 10 | | 1 | Россия в первой мировой войне: конец империи | Составление конспекта, беседа |
| | II. Великая российская революция и гражданская война | 5 | | |
| 11-1 | | 1 | Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю | Опрос, беседа, мини-дискуссия |
| 12-2 | | 1 | Гражданская война и иностранная интервенция | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала |
| 13-3 | | 1 | Политик военного коммунизма | Тест, работа с дополнительным материалом, записи в тетрадях |
| 14-4 | | 1 | Теория и практика общественного развития | Работа в группах, опрос |
| 15-5 | | 1 | Обобщение по теме: «Мир в индустриальную эпоху» | Письменная работа |
| | III. СССР и мир в 1920-1930 гг. | 9 | | |
| 16-1 | | 1 | Новая экономическая политика | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 17-2 | | 1 | Образование СССР и его международное признание | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам |
| 18-3 | | 1 | Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала |
| 19-4 | | 1 | Культ личности И.В. Сталина, массовые | Опрос, дискуссия |

| | | | | |
|------|--|----------|---|--|
| | | | репрессии и создание централизованной системы управления обществом | |
| 20-5 | | 1 | Культура и искусство после октября (1917-1941 гг) | Работа в группах, работа с источником |
| 21-6 | | 1 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | Сообщения учащихся, беседа |
| 22-7 | | 1 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века | Беседа, дискуссия, составление конспекта |
| 23-8 | | 1 | Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | Опрос, работа с картой, документами |
| 24-9 | | 1 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. | Составление конспекта, беседа, работа с источником |
| | IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 7 | | |
| 25-1 | | 1 | От европейской к мировой войне | Опрос, беседа, мини-дискуссия |
| 26-1 | | 1 | Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг. | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала |
| 27-3 | | 1 | Антигитлеровская коалиция и ее победа | Опрос, работа с источником |
| 28-4 | | 1 | Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг. | Опрос, тест, ответы на проблемные вопросы |
| 29-5 | | 1 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | Тест, опрос |
| 30-6 | | 1 | Причины, цена и значение Великой победы | Опрос, беседа, мини- дискуссия |
| 31-7 | | 1 | Обобщение по теме: «СССР в 1922-1945 гг.» | Письменная работа |
| | V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы | 7 | | |
| 32-1 | | 1 | Глобализация мировой экономики и ее последствия | Работа в группах, опрос |
| 33-2 | | 1 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала |
| 34-3 | | 1 | Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в | Опрос, анализ фактологического материала |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|
| | | | последние годы жизни И.В.Сталина | |
| 35-4 | | 1 | Международные конфликты конца 1940-1970 гг. | Работа в группах, работа с источником |
| 36-5 | | 1 | «Оттепель» | Сообщения учащихся, беседа |
| 37-6 | | 1 | Изменения во внешней политике СССР | Беседа, дискуссия, составление конспекта |
| 38-7 | | 1 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг. | Опрос, работа с документами |
| | VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века | 18 | | |
| 39-1 | | 1 | Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния» | Работав группах, сообщения учащихся |
| 40-2 | | 1 | Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала |
| 41-3 | | 1 | Политика и экономика: от реформ к «застою» | Опрос, работа с источником, тест |
| 42-4 | | 1 | От разрядки к завершению «холодной войны» | Опрос, тест, анализ дополнительного материала |
| 43-5 | | 1 | СССР на международной арене. 1960-1970 гг. | Тест, опрос, работа в группах |
| 44-6 | | 1 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг. | Опрос, беседа, мини- дискуссия |
| 45-7 | | 1 | Углубление кризисных явлений в СССР | Опрос, тест, анализ фактологического материала |
| 46-8 | | 1 | Духовная жизнь после Второй мировой войны | Сообщения учащихся, работа в группах |
| 47-9 | | 1 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. | Сообщения учащихся, работа в группах, презентация |
| 48-10 | | 1 | Политика перестройки в сфере экономики | Беседа, работа с источником |
| 49-11 | | 1 | Развитие гласности и демократии в СССР | Тест, опрос |
| 50-12 | | 1 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | Работа в группах, беседа |
| 51-13 | | 1 | Кризис и распад советского общества | Тест, анализ фактологического материала |
| 52-14 | | 1 | Обобщение по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.» | Письменная работа |
| 53-15 | | 1 | Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические | Работа в группах, беседа |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|
| | | | революции в Восточной Европе | |
| 54-16 | | 1 | Государства СНГ в мировом сообществе | Опрос, тест, анализ фактологического материала |
| 55-17 | | 1 | Китай и китайская модель развития | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам |
| 56-18 | | 1 | Япония и новые индустриальные страны | Опрос, тест |
| | VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв. | 10 | | |
| 57-1 | | 1 | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения | Беседа, дискуссия, составление конспекта |
| 58-2 | | 1 | Складывание новой системы международных отношений | Тест, опрос, работа в группах |
| 59-3 | | 1 | Курс реформ и политический кризис 1993 г. | Опрос, мини- дискуссия |
| 60-4 | | 1 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | Опрос, анализ фактологического материала |
| 61-5 | | 1 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | Сообщения учащихся, работа в группах |
| 62-6 | | 1 | Новый этап в развитии Российской Федерации | Сообщения учащихся, работа в группах, презентация |
| 63-7 | | 1 | Внешняя политика Российской Федерации | Лекция |
| 64-8 | | 1 | Духовная жизнь России к началу XXI века | Тест, опрос, демонстрация презентаций |
| 65-9 | | 1 | История России во второй половине XX века. | Фронтальный опрос, работа в группах |
| 66-10 | | 1 | Обобщение по теме: «Россия и мир во второй половине XX века». | Письменная работа |