

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол от 21.08.2023 г. № 1

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 21.08.2023 г. № 64-од

## Рабочая программа

по обществознанию  
учебный предмет

5 - 9 классы  
класс

Составитель программы  
Дюкляева Е.И.  
ФИО учителя  
учитель истории  
должность

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 2010г. Министерства образования РФ)

Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».

Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение,2016.

Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение,2017.

Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет обществознание 5-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Обществознание на уровне основного общего образования. На изучение курса в 5-9 классах отводится 35 часов в каждом классе (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, в 8 классе -1 час в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество в год
5	1	35
6	1	35
7	1	35
8	1	35
9	1	35
Всего за курс обучения		175

Рабочая программа предмета Обществознание направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программного общего образования по обществознанию, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Содержание учебного предмета**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>	
Глава 1 Человек	5
Глава 2. Семья	8
Глава3. Школа	6
Глава 4. Труд	5
Глава 5. Родина	9
<b>6 класс</b>	
Глава 1. Человек в Социальном измерении	16
Глава 2. Человек среди людей	12
Глава 3. Нравственные основы жизни	5
<b>7 класс</b>	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	16
Глава 2. Человек в экономических отношениях	13
Глава 3. Человек и природа.	4
<b>8 класс</b>	
Глава 1. Личность и общество	6
Глава2. Сфера духовной культуры	9
Глава3. Экономика	13
Глава 4. Социальная сфера	5
<b>9 класс</b>	
Глава 1. Политика	8
Глава 2. Право	19



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс (34 часа)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество контрольных работ
<b>Глава 1 Человек (5 часов)</b>		
Тема. Загадка человека 2 часа		
Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.	
Тема Отрочество (2 часа)		
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	
Тема Практикум (1 час)		1
Тестирование, работа в рабочей тетради	Выполнять задания учебника	
Работа над проектом «Портрет моей семьи»		
Объясняется цель проекта, ставятся задачи на весь год. Сходство с родителями.	Писать рассказ на заданную тему.	
<b>Глава 2. Семья (8 часов)</b>		
Тема: Семья и семейные отношения (2 часа)		
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства Семейный Кодекс. Виды семей. Отношения между поколен Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	

	отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи.	
Тема: Семейное хозяйство (2 часа)		
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	
Тема: Дому нужен хозяин (1 час)		
Каким должен быть хозяин. Рачительный хозяин. Как хозяин Ресурсы семьи. Источники экономии домашнего хозяйства. и уметь рачительный хозяин	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Выразить свою точку зрения.	
Тема Свободное время. (2 часа)		
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевидение компьютер. Что такое хобби Увлечения человека. Значимо	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	
Тема 7. Практикум по главе «Семья» 1 час		1
Работа над проектом «Портрет моей семьи		

<b>Глава3. Школа (6 часов)</b>	
Тема 8. Образование в жизни человека (1час)	
Роль образования в жизни человека. Значение образования Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
Тема 9. Образование и самообразование (2часа)	
Образование и самообразование. Учёба – основной труд шк Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
Тема 10. Одноклассники, сверстники, друзья (2 часа)	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение

	общаться с одноклассниками и друзьями.	
Тема 11. Практикум по главе «Школа» (1 час)		1
<b>Глава 4. Труд (5 часов)</b>		
Тема 12. Труд-основа жизни (2 час)		
Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	
Тема 13. Труд и творчество (1 час)		
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
Тема 14. Практикум по главе «Труд» (2 часа)		1
<b>Глава 5. Родина (9 часов)</b>		
Тема 15. Наша Родина-Россия (1 час)		
Наша Родина – Россия. Российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	

	Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма.	
Тема 16. Государственные символы России (1 час)		
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов России	Описывать основные государственные символы РФ, использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	
Тема 17. Гражданин России (2 часа)		
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	
Тема 18. Мы – многонациональный народ (3 часа)		
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Многонациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и	

	современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
Работа над проектом: «Национальности в нашей семье Характер нашей семьи»		
	Проводить интервью и анализировать его результат. Оформлять материалы, собранные за время проведения проекта.	
Тема 19. Практикум по главе «Родина» (1 час)		1
Итоговое обобщение 1 час		1

### 6 класс (34 часа)

<b>Глава1. Человек в Социальном измерении (16ч)</b>		
Тема 1. Человек- личность (3часа)		
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	
Тема 2. Человек познает мир (2часа)		
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои	

	<p>качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>	
<p>Тема 3. Человек и его деятельность (3 часа)</p>		
<p>Деятельность человека, ее основные формы (труд ,игра, учение) Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	
<p>Тема 4. Потребности человека (3 часа)</p>		
<p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	
<p>Тема 5. На пути к жизненному успеху. (3 часа)</p>		
<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль</p>	

	<p>труда в достижении успеха в жизни.          Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.          Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.          Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	
Тема 6. Практикум по главе Человек в социальном измерении (2 часа)		2
<b>Глава 2. Человек среди людей (12 часов)</b>		
Тема 7. Межличностные отношения (3 часа)		
<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.          Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.          Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.          Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.          Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.          Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	
Тема 8. Человек в группе (3 часа)		
<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.          Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные.</p>	

	<p>Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	
Тема9. Общение (2часа)		
<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p>	
Тема 10. Конфликты в межличностных отношениях. (2часа)		
<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты</p>	

	поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	
Тема 11. Практикум по главе «Человек среди людей» (2 часа)		2
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (5 часов)</b>		
Тема 12. Человек славен добрыми делами (1 час)		
Человек славен добрыми делами. Доброе- значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	
Тема 13. Будь смелым (1 час)		
Смелость. Страх.- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	
Тема 14. Человек и человечность (1 час)		
Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».	

	<p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>	
Тема 15. Практикум по главе Нравственные основы жизни (1 час)		1
Итоговое обобщение 1 час		1
<b>7 класс (34 часа)</b>		
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (16часов)</b>		
Тема 1 Что значит жить по правилам (2ч )		
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	
Тема2 Права и обязанности граждан (3ч. )		
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть прав ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения</p>	

	<p>родителей.          Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	
Тема3. Почему необходимо соблюдать законы (2 часа)		
<p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.          Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>	
Тема4..Защита отечества. (2 часа)		
<p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.          Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>	
Тема 5. Для чего нужна дисциплина (2 часа)		
<p>Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.          Характеризовать различные виды дисциплины.          Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	
Тема6..Виновен –ответай (2 часа)		
<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.</p>	<p>Характеризовать</p>	

<p>Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>ответственность за нарушение законов..  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>	
<p>Тема7. Кто стоит на страже закона . (2 часа)</p>		
<p>Правоохранительные органы РФ.  Судебные органы РФ.</p>	<p>Называть правоохранительные органы РФ.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	
<p>Тема 8. Практикум по главе (1 час)</p>		<p>1</p>
<p><b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b></p>		
<p>Тема9. Экономика и ее основные участники (2 часа)</p>		
<p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	

	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	
Тема 10. Мастерство работника (1 час)		
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>	
Тема 11. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)		
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	
Тема 12. Виды и формы бизнеса. (2 часа)		
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы	

	организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	
Тема 13. Обмен, торговля, реклама(2ч)		
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственную отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p>	
Тема 14. Деньги, их функции.(1ч)		
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>	
Тема 15. Экономика семьи.(2ч)		
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	
Тема 16. Практикум по главе. (1ч)		1
<b>Глава 3. Человек и природа. (4часа)</b>		
Тема17. Человек-часть природы (1ч)		
Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать</p>	

	отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние исчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	
<b>Тема 18. Охранять природу -значит охранять жизнь (1ч)</b>		
Охрана природы цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	
<b>Тема 19. Закон на страже природы (1ч)</b>		
Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	
<b>Тема 20. Практикум по главе (1ч)</b>		1
<b>8 класс (34 часа)</b>		
<b>Глава 1. Личность и общество ( бчасов)</b>		
<b>Тема 1. Что делает человека человеком? (1ч)</b>		
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра,учеба, труд. Сознание и	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.	

<p>деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p>	
<p>Тема2. Человек, общество, природа (1ч)</p>		
<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек- звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера»» Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	
<p>Тема3. Общество как форма жизнедеятельности людей (1ч)</p>		
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных</p>	

	примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
Тема 4. Развитие общества (1ч)		
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс» приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития) Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
Тема 5. Как стать личностью (1ч)		
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека Качества личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и	

	личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	
Тема6. Практикум по главе (1ч)		1
<b>Глава2. Сфера духовной культуры (9 часов)</b>		
Тема7. Сфера духовной жизни (1ч)		
Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Определять сущностные характеристики понятия «культура» Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	
Тема8. Мораль (2ч)		
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	
Тема9. Долг и совесть. (1ч)		

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
Тема10. Моральный выбор – это ответственность (1ч)		
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
Тема11. Образование (1ч)		
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	
Тема 12. Наука в современном обществе (1ч)		
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	
Тема13. Религия как одна из форм культуры (1ч)		
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.	

	Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	
Тема 14. Практикум по главе(1ч)		1
<b>Глава3. Экономика (13часов)</b>		
Тема15. Экономика и ее роль в жизни общества (1ч)		
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	
Тема 16. Главные вопросы экономики (1ч)		
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	
Тема 17. Собственность (1ч)		
Собственность. Право собственности. Формы собственности Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность» Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	
Тема 18. Рыночная экономика (1ч)		

<p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования рыночных цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	
<p>Тема 19. Производство – основа экономики (1ч)</p>		
<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	
<p>Тема 20. Предпринимательская деятельность (1ч)</p>		
<p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы</p>	

	предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	
Тема 21. Роль государства в экономике (1ч)		
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	
Тема 22. Распределение доходов. (1ч)		
Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	
Тема 23. Потребление. (1ч)		
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы	Описывать закономерность изменения потребительских	

защиты прав потребителя.	расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
Тема 24. Инфляция и семейная экономика (1ч)		
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
Тема 25. Безработица, ее причины и последствия (1ч)		
Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	
Тема 26. Мировое хозяйство и международная торговля (1ч)		

<p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	
<p>Тема 27. Практикум по главе (1ч)</p>		<p>1</p>
<p><b>Глава 4. Социальная сфера (5часов)</b></p>		
<p>Тема 28. Социальная структура общества (1ч)</p>		
<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа</p>	
<p>Тема 29. Социальные статусы и роли (1ч)</p>		
<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой</p>	<p>Называть позиции,</p>	

<p>репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	
<p>Тема 30. Нации и межнациональные отношения (1ч)</p>		
<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	
<p>Тема 31. Отклоняющееся поведение. (1ч)</p>		

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
Тема 32 Итоговое обобщение (1ч)		1
<b>9 класс</b>		
<b>Глава1. Политика</b>		
Тема1. Политика и власть		
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	
Тема2. Государство		
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	
Тема 3. Политические режимы		
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	
Тема4. Правовое государство		
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства	
Тема5. Гражданское общество и государство		
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	
Тема 6. Участие граждан в политической жизни		
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность.	Анализировать влияние	

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	
Тема7. Политические партии и движения		
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	
Тема8 практикум по главе		1
<b>Глава2. Право</b>		
Тема9. Роль права в жизни общества и государства		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно- правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	
Тема10. Правоотношения и субъекты права		
Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл	

	<p>понятий « субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»          Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>	
<p>Тема 11. Правонарушения и юридическая ответственность</p>		
<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>	
<p>Тема 12. Правоохранительные органы</p>		
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	

Тема 13-14 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		
<p>Этапы развития Конституции Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ. Как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18, Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	
Тема 15-16 Права и свободы человека и гражданина.		
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека- идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы ( приводить примеры различных групп прав)</p>	
Тема 17. Гражданские правоотношения		
<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах</p>	

	потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
Тема 18. Право на труд. Трудовые правоотношения		
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
Тема 19. Семейные правоотношения		
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	
Тема 20. Административные правоотношения		
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного	

	правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	
Тема 21. Уголовно- правовые отношения		
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
Тема 22. Социальные права		
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство» На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	
Тема 23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		
Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно- правовой защиты жертв войны. Объяснять значение	

	международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	
Тема 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования		
Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование» Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
Тема 25. Практикум по главе		1
Тема 26. Заключительный урок (2 часа)		1
Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?	Характеризовать основные тенденции развития общества Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы	

