

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 27.08.2021 г. № 73-од

Рабочая программа

по иностранному языку (английский)

учебный предмет

10 - 11 классы

класс

Составитель программы

Мова Т.В.

ФИО учителя

учитель английского языка

должность

первая квалификационная категория

категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 - 11 классах составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом рабочей программы Биболетовой М.З. «Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы: рабочая программа» / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — 80 с. — (EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием»). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Цель изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Рабочая программа для учащихся 10-11 классов включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета «Английский язык»; содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам- 10-11 классы: М.З. Биболетова “EnjoyEnglish” \ «Английский с удовольствием»; Москва, издательство Дрофа, 2018г.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 205 часов в 10-11 классах:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
10	3	105
11	3	100

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне

- ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

- ученик должен **уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Название раздела	Количество часов
10 класс	
Молодёжь в современном обществе, спорт, школьная жизнь, досуг подростков.	27
Семейные отношения, ценности, традиции.	21
Прогресс и цивилизация.	30
Путешествия - мир возможностей.	27
11 класс	
Проблемы глобализации, международное общение, безопасность.	27
Профессиональные возможности, продолжение образования, выбор профессии.	21
Современные технологии и человечество. Проблемы окружающей среды.	30
Жизнь в городе и селе, Жизнь современных подростков. Силь жизни.	22

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Темы в разделе курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
10 класс				
1	UNIT 1. START ANEW Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	27	Начнем заново. Тест знакомства. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Особенности школьного образования Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Что я думаю о школе. Школьная форма-какая она? Имидж молодого человека. Обучающее аудирование. Лексико-грамматические упражнения Дискуссия о школьной форме. Спорт в жизни подростка. Популярный и экстремальный спорт. Олимпийские игры. Мое отношение к спорту. Действительный и страдательный залого. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Контроль аудирования. Работа над ошибками. Сослагательное наклонение. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем. Лексико-грамматические упражнения Работа с грамматикой. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками.	Обучающиеся должны уметь: - вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - кратко фиксировать содержание прочитанного или текста - аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - писать комментарий, с использованием оценочных суждений - работать в группах, выразить свое мнение, обсуждать вопросы по теме - читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу - воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах - использовать новую грамматическую структуру - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - описывать любимый вид спорта. - воспринимать информацию из радио программы и уметь вычленять запрашиваемую информацию - кратко фиксировать содержание прочитанного или

				<p>прослушанного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет - делать презентацию своего проекта
2	<p>UNIT 2 TALKING ON FAMILY MATTERS.</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищно-бытовые условия. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка.</p>	21	<p>Тема «Семья». Ударение в словах. Связь поколений. Истории из прошлого. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Работа с текстом Модальные глаголы. Упражнения. Обучающее аудирование по теме «Семья». Что делает семью счастливой? Условные предложения 3 типа. Разногласие в семье. Родители и мои друзья. Проект «Я и моя семья». - ing формы. Упражнения. Контроль чтения. Памятная семейная дата. Все временные формы глагола. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тест. Контроль письма. Анализ контрольных работ.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию - воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса - вести диалог-расспрос - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов семейного счастья - умение заполнять таблицы по теме - использовать новую грамматическую структуру - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию - делать презентацию своего проекта

3	<p>UNIT 3 CIVILISATION AND PROGRESS.</p> <p>Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	30	<p>Культурные особенности стран изучаемого языка. Что такое цивилизация? Археологические открытия. Глаголы do, make. Модальные глаголы и их эквиваленты Из истории развития человека. Степени сравнения прилагательных. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Из истории привычных для нас вещей Смещение условных предложений. Роль компьютера в жизни людей. Суффиксы существительных. Влияние человека на окружающую его среду. Жорес Алферов-лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света. Всемирно известные сооружения 20 века. Проект «Семь чудес света». Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Работа с текстом. Преимущества и недостатки новых изобретений. Контроль аудирования. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру
4	<p>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES.</p> <p>Социально-культурная сфера. Международные школьные обмены. Путешествия по своей стране</p>	27	<p>Мир возможностей: путешествие. Программы обмена для школьников за рубежом. Словообразование. Маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: вчера и сегодня. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом месте? Контроль чтения. Что может удивить иностранца в поведении россиян? Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов и статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции

	<p>и за рубежом. Страна изучаемого языка, культурные особенности и достопримечательности. Роль иностранного языка. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.</p>		<p>Культурный шок. Непонятные явления другой культуры Основные правила вежливости. Заметки для путешественника. Ролевая игра «В семье за рубежом». Обучающее аудирование. Подготовка к тесту. Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Итоговый тест.</p>	<p>спрашивающего на позицию отвечающего использовать новую грамматическую структуру - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта - писать комментарий, с использованием оценочных суждений - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p>
<p>11 класс</p>				
<p>1</p>	<p>What do young people face in society today? I четверть Проблемы глобализации, международное общение, безопасность.</p>	<p>27</p>	<p>Трудно ли изучать иностранный язык? Языки в современном мире. На форуме в Интернете. Стратегия обучения. Причины изучения иностранных языков. Население мира. Минусы и плюсы глобализации. Проблемы глобализации. Антиглобалистическое движение. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Права личности. Понятие свободы у современных подростков. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Проектная работа «Премия за вклад в школьную</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, - выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим АЯ – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;</p>

			<p>жизнь».</p> <p>Мелкие преступления против планеты</p> <p>Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта</p> <p>Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков говорения.</p> <p>Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ</p> <p>Профессия моей мечты</p> <p>Призвание и карьера</p> <p>Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>– читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста</p> <p>– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов</p> <p>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p> <p>– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»</p> <p>– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;</p>
2	<p>The job of your dream.</p> <p>II четверть.</p> <p>Профессиональные возможности, продолжение образования, выбор профессии.</p>	21	<p>Выбор учебного заведения после школы</p> <p>Что такое глобальный класс?</p> <p>Образование и карьера</p> <p>Профессиональное образование в США и России: общее и разное</p> <p>Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»</p> <p>Последний школьный экзамен</p> <p>Будущее школ России</p> <p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков говорения.</p> <p>Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты</p> <p>Отличия разных типов образования</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;</p> <p>– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;</p> <p>составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии</p> <p>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p> <p>– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;</p> <p>-уметь выразить своё отношение к проблеме</p> <p>- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете</p> <p>-использовать лексико- грамматический материал урока</p>

			<p>«Вторая жизнь» – шанс для многих</p> <p>Непрерывное учение как условие успешности</p> <p>Образование в XXI веке</p> <p>Современные технологии: насколько от них зависит человек</p> <p>Современные виды связи в жизни подростков в США.</p> <p>Современные виды связи в жизни подростков в России</p> <p>Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами</p> <p>Проект «Капсула времени»</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>-написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</p> <p>– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал</p>
3	<p>Heading for a better new world.</p> <p>3 четверть</p> <p>Современные технологии и человечество. Проблемы окружающей среды.</p>	30	<p>Незаурядные умы человечества</p> <p>Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела</p> <p>Биография известной личности</p> <p>Плюсы и минусы инженерных профессий</p> <p>Учись мыслить как гений</p> <p>Наука или выдумка</p> <p>Секреты античного компьютера</p> <p>Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».</p> <p>Мечты о создании совершенного человека</p> <p>Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»</p> <p>Медицина: традиции и новые технологии</p> <p>Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»</p> <p>Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды</p> <p>Домашняя или высокотехнологичная медицина</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков говорения.</p> <p>Современные технологии и окружающая среда</p> <p>Окружающая среда и крупные производства</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания</p> <p>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</p> <p>-уметь анализировать графики, сравнивать результаты.</p> <p>-высказываться по теме</p> <p>– использовать разговорные клише в речи</p> <p>-выражать своё отношение к представленным мнениям</p> <p>-уметь работать со словарём</p> <p>- уметь обмениваться информацией,</p> <p>– обобщить мнения по проблеме в эссе</p> <p>- уметь работать в группе</p> <p>- развивать презентационные умения и креативные способности</p> <p>– написать сочинение Интернет в твоей жизни</p>

			<p>Охрана окружающей среды Любопытные факты об интернете Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Лексико-грамматический тест. Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением.</p>	
4	<p>Where are you from?</p> <p>4 четверть</p> <p>Жизнь в городе и селе. Жизнь современных подростков. Стил жизни.</p>	22	<p>Город и село Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь Будущее города и села Интересы и увлечения «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) Твои увлечения Контроль навыков письма. Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения. Круг моих друзей Рецепт дружбы и как стать хорошим другом История Ромео и Джульетты Проект «О любви и дружбе» Разные страны – разная жизнь Восточный и западный стили жизни Влияние новых технологий на стил жизни в разные времена Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Твой стил жизни во многом зависит от тебя Соблюдение традиций Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» Повторение. Выполнение лексико-грамматических</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише -использовать лексико- грамматический материал – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал - писать комментарий, с использованием оценочных суждений

			тестов. Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ	
--	--	--	---	--