

Рассмотрена на  
на заседании межпредметного  
методического объединения  
Протокол от 18.08.2023 г. № 1

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 21.08.2023 г. № 64-од

Рабочая программа  
учебного предмета « **Основы безопасности жизнедеятельности**»

уровень – основное общее образование  
**5 – 9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МКОУ «СОШ с. Мельница», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание предмета; тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

### Учебники

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.5 класс. Москва, Просвещение 2013г;
2. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.6 класс. Москва, Просвещение 2013г;
3. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.7 класс. Москва, Просвещение 2013г;
4. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.8 класс. Москва, Просвещение 2013г;
5. Учебник. ОБЖ. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.9 класс. Москва, Просвещение 2011г.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 154 часов 5-9 классах.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	ОБЖ	1	34
6	ОБЖ	1	19
7	ОБЖ	1	34
8	ОБЖ	1	34
9	ОБЖ	1	33
Всего			154

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий( личностных универсальных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ – компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

#### **Обучающийся сможет:**

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения( устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления ( ослабления проявлений утомления), эффекта активизации ( повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение( индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или несколько предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления: объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение.**

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- оговариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми( диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной форме или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение ( суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные « клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства( средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий( далее ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии( включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов

питания;

-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

-безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

-безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

-соблюдать правила поведения на транспорте( наземном, железнодорожном, воздушном, водном);

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на водоемах;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у водоемов и на водоемах;

- использовать средства само- и взаимопомощи на водоемах;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;

- ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях;

- сооружать временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

-безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

-характеризовать причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

-комплектовать минимально необходимый набор вещей ( документов, продуктов) в случае эвакуации;

-классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать ( вызывать) экстренные службы при возникновении чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах, при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при растяжениях, при вывихах, при переломах, при ожогах, при обморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом и солнечном ударе, при укусах насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права в качестве покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов ,а также защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов
<b>5класс ( 34 ч.)</b>	
<b>Раздел 1.Основы комплексной безопасности.</b>	
<b>Тема 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b> Город как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность. Безопасность в повседневной жизни	5ч
<b>Тема 2.Опасные ситуации техногенного характера.</b> Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, безопасность пешехода. Пассажир, безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства. Пожарная безопасность, Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	6ч
<b>Тема 3.Опасные ситуации природного характера.</b> Погодные условия и безопасность человека .Безопасность на водоемах.	2ч
<b>Тема 4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2ч
<b>Тема 5.Опасные ситуации социального характера.</b> Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	3ч

<p><b>Тема 6.Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>  Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности, виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	4ч
<p><b>Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b></p>	
<p><b>Тема7.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>  О здоровом образе жизни .Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание, гигиена питания.</p>	3ч
<p><b>Тема 8.Факторы, разрушающие здоровье.</b>  Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	2ч
<p><b>Тема 9.Первая помощь и правила ее оказания.</b>  Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая помощь при различных видах повреждений.</p>	7ч
<p><b>6 класс (19ч.)</b></p>	
<p><b>Раздел 1.Основы безопасности личности, общества и государства.(12 часов)</b></p>	
<p><b>Тема 1.Подготовка к активному отдыху на природе.</b>  Ориентирование на местности, определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу, определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>	3ч
<p><b>Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность.</b>  Подготовка и проведение пеших и велосипедных походов на равнинной и горной местности. Подготовка к проведению лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p>	3ч
<p><b>Тема 3.Дальний и выездной туризм. Меры безопасности.</b>  Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>	2ч
<p><b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>  Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании в природной среде.</p>	1ч
<p><b>Тема 5.Опасные ситуации в природных условиях.</b>  Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых ,клещевой энцефалит, их профилактика.</p>	3ч
<p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(7 часов)</b></p>	

<b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях, оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	2ч
<b>Тема 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b> Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	5ч
<b>7класс (34 ч.)</b>	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	
<b>Тема1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b> Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	3ч
<b>Тема2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b> Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле. Извержения вулканов.	3ч
<b>Тема3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b> Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	2ч
<b>Тема4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</b> Наводнения, виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	5ч
<b>Тема5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения.</b> Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	3ч
<b>Тема6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b> Защита населения от последствий землетрясений. Защита населения от последствий извержения вулканов .Защита населения от последствий оползней и обвалов.	3ч
<b>Тема7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</b> Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1ч
<b>Тема8.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</b> . Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от последствий цунами.	3ч
<b>Тема9. Защита населения от природных пожаров.</b> Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения от последствий пожаров.	1ч
<b>Тема10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b> Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	4ч

<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	
<b>Тема11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b> Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте.	3ч
<b>Тема12. Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	3ч
<b>8класс (34 ч.)</b>	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности , общества и государства.</b>	
<b>Тема1. Пожарная безопасность.</b> Пожары в жилых и общественных зданиях их причина и последствия. Профилактика пожаров в современной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	3ч
<b>Тема2. Безопасность на дорогах.</b> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения . Права и обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист- водитель транспортного средства. Формирование качеств безопасного водителя.	3ч
<b>Тема3. Безопасность на водоемах.</b> Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	3ч
<b>Тема4. Экология и безопасность.</b> Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2ч
<b>Тема5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий пожаров на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	9ч
<b>Тема6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b> Мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера. Оповещение о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.	3ч
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	
<b>Тема7. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье его физическая, социальная и духовная сущность. Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных	8ч

неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	
<b>Тема8. Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах и утоплении.	3ч
<b>9класс (33 ч.)</b>	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	
<b>Тема1. Национальная безопасность в России и в современном мире.</b> Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние современного интереса культуры в области безопасности жизнедеятельности.	4ч
<b>Тема2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России.	4ч
<b>Тема3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России- федеральный орган в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3ч
<b>Тема4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	4ч
<b>Тема5. Терроризм и экстремизм: причины и последствия.</b> Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы их осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	5ч
<b>Тема6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.</b> Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта	2ч

<b>Тема 7.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b> Профилактика наркозависимости	2ч
<b>Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	
<b>Тема8.Здоровье- условие благополучия человека.</b> Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	3ч
<b>Тема9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b> Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.	2ч
<b>Тема10.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b> Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	2ч
<b>Тема 11.Оказание первой помощи.</b> Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1ч

**.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество проверочных тестов	Количество практических работ
------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

**5 класс**

<p><b>Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч).</b></p> <p><b>Опасные ситуации техногенного характера(6ч).</b></p> <p><b>Опасные ситуации природного характера(2ч).</b></p> <p><b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного</b></p>	<p><b>Сравнивают</b> особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  <b>Анализируют</b> инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  <b>Различают</b> предметы бытовой химии.  <b>Характеризуют</b> наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p> <p><b>Характеризуют</b> причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  <b>Запоминают</b> правила безопасного поведения на дорогах.  <b>Анализируют</b> причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  <b>Характеризуют</b> права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  <b>Запоминают</b> правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.  <b>Различают</b> меры безопасного поведения в условиях опасных погодных условий( ветер, дождь, гололед).  <b>Различают</b> состояние водоемов в различное время года.  <b>Объясняют</b> правила поведения на водоемах.  <b>Применяют</b> правила взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">2</p>
---	--	-------------------------	-------------------------

<p><b>характера(2ч).</b></p> <p><b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3ч).</b></p> <p><b>Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства(4ч).</b></p> <p><b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни(3ч).</b></p> <p><b>Факторы разрушающие здоровье(2ч).</b></p> <p><b>Первая помощь и правила ее оказания.(7ч).</b></p>	<p><b>Различают</b> чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p><b>Анализируют</b> правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p><b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p><b>Распознают</b> признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p><b>Составляют</b> правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных и опасных ситуациях.</p> <p><b>Объясняют</b> понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные виды(формы проявления) террористической деятельности.</p> <p><b>Формулируют</b> свои правила поведения в повседневной жизни. Чтобы не стать правонарушителями.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий при угрозе теракта и во время теракта.</p> <p><b>Анализируют</b> виды терактов и характеризуют их особенности.</p> <p><b>Объясняют</b> основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Распознают</b> виды двигательной активности и закаливания.</p> <p><b>Характеризуют</b> сущность рационального питания.</p> <p><b>Объясняют</b> пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p><b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p><b>Характеризуют</b> предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Вырабатывают</b> практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p>		
---	---	--	--

	<b>Вырабатывают</b> практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях		
--	---	--	--

**6 класс**

<b>Подготовка к активному отдыху на природе.(3ч).</b>	<b>Объясняют</b> необходимость сохранения окружающей природной среды.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Определяют</b> основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.		
	<b>Характеризуют</b> основные способы ориентирования на местности.		
	<b>Вырабатывают</b> навыки работы с картой.		
	<b>Характеризуют</b> порядок подготовки к выходу на природу.		
	<b>Начинают</b> вести дневник безопасности, где в течении года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.		
<b>Активный отдых на природе и безопасность( 3ч).</b>	<b>Характеризуют</b> общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.		
	<b>Сравнивают</b> основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.		
	<b>Объясняют</b> , какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.		
	<b>Характеризуют</b> основные особенности подготовки к водному туризму.		
	<b>Объясняют</b> , какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.		
<b>Дальний(внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.(2ч).</b>	<b>Анализируют</b> основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.		
	<b>Различают</b> факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.		

<p><b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(1ч).</b></p> <p><b>Опасные ситуации в природных условиях(3ч).</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p><b>Анализируют</b> порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.</p> <p><b>Характеризуют</b> средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p> <p><b>Характеризуют</b> виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p><b>Анализируют</b> обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p><b>Объясняют</b> правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности <b>формулируют</b> качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p><b>Дают</b> оценку действиям людей попавших в экстремальные условия в природной среде.</p> <p><b>Характеризуют</b> опасные погодные условия, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p><b>Запоминают</b> диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p><b>Объясняют</b>, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.</p> <p><b>Сравнивают</b> меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях(2ч).</b></p> <p><b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5ч).</b></p>	<p><b>Объясняют</b> меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p><b>Вырабатывают</b> навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</p> <p><b>Сравнивают</b> порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><b>Объясняют</b> положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека.</p> <p><b>Характеризуют</b> влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p><b>Характеризуют</b> пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.</p> <p><b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p><b>Находят в сети Интернет, средства массовой информации и книгах из библиотеки</b> примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>		
---	--	--	--

**7класс**

<p><b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера(3ч).</b></p> <p><b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(3ч).</b></p>	<p><b>Различают</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p><b>Объясняют</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p><b>Анализируют</b> в чем их сходство и различие.</p> <p><b>Характеризуют</b> чрезвычайные ситуации геологического происхождения ( землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p>	<p align="center"><b>6</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
---	---	--------------------------------	--------------------------------

<p><b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(2ч).</b></p>	<p><b>Объясняют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p><b>Моделируют</b> выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p><b>Характеризуют</b> чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения ( ураганы, бури, смерчи).</p>		
<p><b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(5ч).</b></p>	<p><b>Объясняют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p><b>Моделируют</b> выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p><b>Объясняют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения(наводнения, сели, лавины).</p> <p><b>Моделируют</b> выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>		
<p><b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(3ч).</b></p>	<p><b>Моделируют</b> в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p><b>Анализируют</b> причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>		
<p><b>Защита населения от чрезвычайных</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия , проводимые в РФ,</p>		

<p><b>ситуаций геологического происхождения (3ч).</b></p>	<p>по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p><b>Объясняют</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p><b>Моделируют</b> действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p><b>Анализируют</b> причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> <p><b>Составляют</b> планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержений вулканов с учетом характеристик этих явлений.</p>		
<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия , проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p><b>Объясняют</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p><b>Моделируют</b> действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p><b>Анализируют</b> причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p><b>Составляют</b> планы личной безопасности при возникновении ураганов смерчей и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p>		
<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч).</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия , проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p><b>Объясняют</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p><b>Моделируют</b> действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p>		

<p><b>Защита населения от природных пожаров(1ч).</b></p> <p><b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(4ч).</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(6ч).</b></p> <p><b>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч).</b></p>	<p><b>Анализируют</b> причины возникновения наводнений, селей и лавин.</p> <p><b>Составляют</b> планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей и лавин с учетом характеристик этих явлений.</p> <p><b>Сравнивают</b> и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p><b>Характеризуют</b> меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><b>Характеризуют</b> терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p><b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p><b>Вырабатывают</b> привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p><b>Характеризуют</b> общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p><b>Анализируют</b> состояние своего здоровья. <b>Описывают</b> особенности физического, психического и социального здоровья человека.</p> <p><b>Вырабатывают</b> индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><b>Характеризуют</b> общие правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Отрабатывают</b> в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p><b>Отрабатывают</b> втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p>		
---	---	--	--

**8класс**

<p><b>Пожарная безопасность(3ч).</b></p>	<p><b>Анализируют</b> причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p><b>Запоминают</b> права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p><b>Выбирают</b> правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым ит.д.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p><b>Составляют</b> планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>	<p align="center"><b>6</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>Безопасность на дорогах(3ч).</b></p>	<p><b>Анализируют</b> причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Повторяют</b> правила дорожного движения.</p> <p><b>Запоминают</b> правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>		
<p><b>Безопасность на водоемах(3ч).</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> состояния водоемов в различное время года.</p> <p><b>Объясняют</b> правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы обеззараживания воды.</p> <p><b>Отрабатывают</b> в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>		
<p><b>Экология и безопасность(2ч).</b></p>	<p><b>Ищут</b> в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p><b>Анализируют</b> состояние окружающей среды.</p>		

<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия(5ч).</b></p> <p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций(4ч).</b></p> <p><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3ч).</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие(8ч).</b></p>	<p><b>Запоминают</b> приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p><b>Характеризуют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p><b>Различают</b> чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p><b>Составляют</b> алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p><b>Анализируют</b> расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия , проводимые РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывоопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p><b>Анализируют</b> рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><b>Отрабатывают</b> в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p><b>Объясняют</b> порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p> <p><b>Характеризуют</b> особенности индивидуального здоровья. Его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p><b>Объясняют</b> общие понятия о репродуктивном здоровье как</p>		
--	---	--	--

<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч).</b></p>	<p>общей составляющей здоровья человека и общества.  <b>Обосновывают</b> значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  <b>Анализируют</b> собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  <b>Формулируют</b> правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.  <b>Формулируют</b> кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.  <b>Анализируют</b> возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  <b>Отрабатывают</b> в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>		
--	---	--	--

**9класс**

<p><b>Национальная безопасность России в современном мире(4ч).</b></p>	<p><b>Обосновывают</b> значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.  <b>Характеризуют</b> основные виды национальных интересов России в современном мире.  <b>Анализируют</b> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  <b>Определяют</b> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной</p>	<p align="center"><b>6</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>
--	---	--------------------------------	--------------------------------

<p><b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России(4ч).</b></p> <p><b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3ч).</b></p> <p><b>Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч).</b></p>	<p>безопасности России.</p> <p><b>Классифицируют</b> чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p><b>Характеризуют</b> в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p><b>Определяют</b> отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p><b>Анализируют</b> влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p><b>Объясняют</b> существующие(внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p><b>Анализируют</b> права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p><b>Характеризуют основные</b> силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>Характеризуют</b> задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Объясняют</b> роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Анализируют</b> систему мониторинга и прогнозирования Чс и ее основные мероприятия.</p> <p><b>Моделируют</b> рациональное размещение объектов экономики и поселений людей на территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и</p>		
--	--	--	--

<p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия(2ч)</b></p> <p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ(3ч).</b></p> <p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ(2ч).</b></p> <p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости(2ч).</b></p>	<p>техногенного характера.</p> <p><b>Характеризуют</b> международный терроризм серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p><b>Анализируют</b> виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p><b>Формулируют</b> собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p><b>Объясняют</b> организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p><b>Анализируют</b> примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации <b>составляют</b> сообщение на тему» деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».</p> <p><b>Анализируют</b> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p><b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p><b>Объясняют</b> организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p> <p><b>Анализируют</b> примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p>		
---	---	--	--

<p><b>Здоровье- условие благополучия человека(3ч).</b></p> <p><b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2ч).</b></p> <p><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч).</b></p> <p><b>Оказание первой помощи(1ч).</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p><b>Анализируют</b> взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p><b>Объясняют</b> влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ( ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).</p> <p><b>Анализируют</b> основы семейного права в РФ.</p> <p><b>Анализируют</b> взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p><b>Характеризуют</b> особенности семейно-брачных отношений в РФ.</p> <p><b>Отрабатывают</b> в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p>		
--	--	--	--

