

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Протокол
от 12.10.2023 г. № 1
семинар-практикум для педагогов

присутствует: 37

Беседина А.В.
Бурмистрова И.В.
Быкова Е.В.
Гаврилова В.В.
Дюкляева Е.И.
Едакова Л.С.
Елошич А.О.
Казакова Н.Н.
Калюжный А.А.
Козусева Н.С.
Костюченко Т.В.
Кочергина Н.В.
Лоншаков А.А.

Лютова Е.С.
Мова Т.В.
Моисеева С.В.
Павлович Н.М.
Протопопова М.В.
Романова Т.А.
Романчугова Г.М.
Солодкая М.В.
Соломонова Е.В.
Тарханова Н.Н.
Таронова К.В.
Упировец Н.С.
Чернейчук Т.Б.

Шагунова Е.А.
Шестернев К.Е.
Шестопалова А.В.
Шуруева Н.Д.
Беседина Н.В.
Жук Г.В.
Наделюев И.А.
Скуматова М.Л.
Холюченко Л.Д.
Шаронова А.С.
Колягина А.Н.

Председатель: Едакова Л.С.
Секретарь: Холюченко Л.В.

Тема:
«Профилактика буллинга в межличностных отношениях
в детско-подростковой среде»

Повестка

1. Изучить и обосновать содержание, методы и формы профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы.
2. Практические занятия.
3. Просмотр ролика

По первому вопросу слушали педагога-психолога, Шаронову Алену Сергеевну, которая объяснила термин «буллинг», его виды. Дала характеристику каждому виду. Далее рассказала о том, кто становится жертвами буллинга, по каким признакам можно определить наличие буллинга. Далее Алена Сергеевна выделила направления буллинга, в каждом из которых четко раскрыла алгоритм работы.

Особое внимание было уделено сущности профилактики буллинга (задачи, алгоритм действия. (План сценария прилагается)

По второму вопросу слушали педагога-психолога Шаронову А.С. она провела ряд практических упражнений:

- разминка «гражданская оборона»;
- упражнение «ситуация»;
- упражнение «Логическая цепочка».

Третьим вопросом просмотрели ролик «Школьный буллинг», после просмотра прошло его обсуждение.

12.10.2023

Семинар-практикум для педагогов

«Профилактика буллинга в межличностных отношениях в детско-подростковой среде»

Аннотация. Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Ключевые слова: буллинг, травля, унижение, профилактика.

Цель: Теоритически изучить и обосновать содержание, методы и формы профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- познакомить педагогов с темой буллинга, как одной из причин суицидального поведения детей и подростков;
- выявить психолого-педагогические особенности участников буллинга;
- изучить алгоритм действий при обнаружении случая буллинга- охарактеризовать школьный буллинг, как социально-педагогическую проблему.

Целевая аудитория: педагоги.

Продолжительность занятия: 1.5 часа.

Материалы и оборудование: мультимедийна доска, проектор

Структура занятия

| № п/п | Виды работ | Ориентировочная продолжительность мин. | Ресурсное обеспечение |
|----------|------------|--|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| 1 | Приветствие. Вступительное слово | 3мин. | |
| 2 | Упражнение «Ассоциации» | 10мин. | |
| 3 | Мини-лекция | 15мин | |
| 4 | Разминка «Гражданская оборона» | 10мин. | |
| 5 | Упражнение «Ситуация» | 10мин. | |
| 6 | Упражнение «Логическая цепочка» | 10мин. | |
| 7 | Просмотр ролика «Школьный буллинг» | 10мин. | Мультимедийная доска, проектор |
| 8 | Рефлексия занятия | 5мин. | |
| 9 | Итог занятия | 5мин | |

Ход занятия

1.«Приветствие. Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые педагоги! На сегодняшний день ни один ребенок не должен чувствовать себя униженным, ни один ребенок не должен быть запуган и подвергаться психологическому или физическому насилию. Мы обсудим актуальность проблемы школьной травли, разберем суть буллинга, инструменты выявления и предотвращения травли в детских коллективах.

2.Упражнение «Ассоциации»

Цель: выразить отношение к понятию «буллинг»

Инструкция: С чем ассоциируется слово «буллинг» - первое, что приходит в голову, когда слышите это слово.

3.Мини-лекция

Цель: знакомство с понятиями «буллинг»

термин «буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают четыре типа травли в школе, при этом они могут еще сочетаться друг с другом. Вербальная. Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

Поведенческий террор. Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

Физические издевки. Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках.

Кибербуллинг. Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых

демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии двух факторов. Неправильное воспитание в семье. Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. Неправильные действия педагогов. В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего жертвами буллинга становятся:

- неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;
- дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;
- дети, успешные в учебе;
- внешне очень красивые.

К признакам наличия буллинга относят:

- физическую агрессию;
- порчу имущества;
- нанесение побоев;
- словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;
- распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли определенные изменения:

- пропадают деньги, вещи;
- ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;
- отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;
- учащиеся старших классов начинают замыкаться все же, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;
- порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;
- ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

В профилактике буллинга можно выделить три этапа:

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
- Скорейшее и грамотно образование ребенка со стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если все будут в плотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Социально-психологическая служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и отношениях с окружающими.

Алгоритм действий при обнаружении случая буллинга:

- следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников;

- следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников;
- если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете;
- помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.;
- необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других;
- следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники;
- разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.
- имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил норм, направленных против буллинга.

4. Разминка «Гражданская оборона»

Цель: способствует повышению групповой динамики.

Инструкция: участники прогуливаются по помещению. Ведущий выкрикивает фразу:

«Внимание! На нас напали (пираты, угрызения совести и т.п.). После сигнала опасности все участники должны собраться тесной группой в центре помещения, спрятав в середину (маленьких ростом, женщин, блондинов и т.д.) и сказать хором: «Дадим отпор... (пиратам, угрызениям совести и т.п.). Группа опять разбредается по помещению и игра продолжается».

5. Упражнение «Ситуация»

Цель: помочь педагогам понять (почувствовать) причины поведения жертвы, наблюдателя, преследователя.

Инструкция: в классе есть задира, который проявляет агрессивное поведение. Ребенок обижает других детей, однако другие дети не поддерживают его агрессивного поведения, осуждают действия, выражают сочувствие пострадавшему.

Рефлексия:

Вы в этой ситуации жертва, вам нравится быть жертвой? Почему?

Вы в этой ситуации буллер. Вас устраивает, что вы травите жертву? Почему?

Вы в этой ситуации наблюдатель. Вам комфортно от того, что вы видите? Вы хотите что-то изменить? Как вы думаете, каким образом это можно сделать?

6. Упражнение «Логическая цепочка»

Цель: разработать способы профилактики буллинга

Инструкция: Я начинаю фразу, а вы ее продолжаете. Последующий начинает с фразы предыдущего. «Чтобы не стать жертвой буллинга нужно ...»

7. Просмотр ролика «Школьный буллинг»

8. Рефлексия занятия

Цель: обсудить мнения относительно работы и взаимодействия на занятии, определить микроклимат и настроение каждого участника группы.

Считаете ли вы информацию, которая представлена на семинаре нужной для себя?

Что нового для себя узнали?

Пригодится ли вам эта информация в дальнейшей работе с детьми?

9. Итог занятия (подведение итогов занятия)

Цель: мотивация участников занятия на дальнейшие самосовершенствования.

Литература

1. А. Чурикова В. Снегирева «Копилки для тренера» СПб. 2006 г.

Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - с 159-165.

1. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
2. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
3. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.